

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 59»**

Тема работы: Проект «Добрая Дорога Детства» (по правилам дорожного движения)

Авторы: Пыльнова Елена Ивановна (воспитатель)

Детям знать положено
Правило дорожное!
Ты, дружок доверься им,
Будешь цел и невредим!



г. Новомосковск, 2021

Методический паспорт проекта «Добрая Дорога Детства»

Адресация: всем участникам образовательного процесса (дети младшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагог).

Вид проекта: познавательно – художественный, краткосрочный.

Цель: сформировать у детей младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- дать детям представление о разновидностях транспорта, отметить его характерные отличительные признаки;
- формировать у детей начальные навыки безопасного поведения на дороге;
- познакомить детей с сигналами светофора и пешеходным переходом;
- учить понимать значение световых сигналов светофора;
- развивать осторожность, осмотрительность, внимательность, наблюдательность;
- воспитывать у детей серьезное отношение к безопасности на дороге.

Срок реализации: с 20.09.21 по 24.09.21

Возраст воспитанников: 3 – 4 лет.

Дополнительно привлекаемые участники: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение: произведения художественной литературы по правилам ПДД; загадки по ПДД; ноутбук, проектор, экран, магнитная доска, магниты, сеть Интернет; раскраски по теме; альбомы, гуашь белая, цветная бумага, клей, пластилин, кисти, цветные карандаши, салфетки красного, желтого и зеленого цвета; шапочки водителя и таксиста, надписи: «автобус», «песок», «такси», руль - для сюжетно – ролевых игр; аудиозапись песен: «Светофор», «Песенка о ПДД», «Песни про ПДД», «Дружите с правилами дорожного движения»; игрушки – машины, спецмашины; презентации: «Машины разные нужны, машины разные важны», «Разрешается – запрещается»; дидактические игры по теме проекта.

Мотивация к работе: незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора. Родители недостаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения». Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысле.

Актуальность темы: исследование и статистика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в РФ выявила масштабные проблемы. Данные аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России неутешительны: число детей, погибших и

пострадавших в ДТП, растёт, имеет тенденцию к ухудшению. Это связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличения скорости транспортного потока.

Основными причинами ДТП с участием детей дошкольного возраста в основном связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями такими как: неспособность правильно оценить ситуацию, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, переоценка своих возможностей, специфические реакции на приближающийся транспорт. Дошкольники не понимают опасности автомобиля и дорог, поэтому и являются потенциально опасными участниками ДТП.

Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Предполагаемые приращения:

Познавательное развитие: познакомить детей со светофором; формировать умение понимать значение красного, желтого и зеленого цвета светофора; дать знания о специально отведенных местах перехода улицы; продолжать знакомить детей с дорожными знаками.

Речевое развитие: расширять словарный запас детей стихотворениями, загадками; формировать исполнительские навыки при чтении стихотворений; закрепить в речи детей слова: пешеходный переход, «зебра», подземный пешеходный переход, постовой; закрепить в речи названия дорожных знаков.

Социально-коммуникативное: развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.

Физическое развитие: формировать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя, двигаться не наталкиваясь друг на друга.

Художественно – эстетическое развитие: развивать умение аккуратно наклеивать круги на прямоугольник; продолжать формировать у детей умение правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать изображения; формировать у детей умение размазывать пластилин (пластилинография); продолжать учить детей рисовать восковыми мелками прямые линии длинные (дорога) и короткие (пешеходный переход); формировать у детей умение отрывать небольшой кусочек салфетки, скатывать его в шарик и аккуратно наклеивать.

Формы работы по реализации проекта:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей под руководством педагога;
- совместная работа детей и родителей.

Результат проекта:

- работа над проектом способствовала формированию у детей начальных представлений о различных видах транспорта, элементарных знаний о правилах поведения на улице, назначении пешеходного перехода, светофора и каждого его цвета;
- умеют ориентироваться в дорожных знаках: «пешеходный переход», «пешеходный светофор», «подземный пешеходный переход»;
- умеют под руководством педагога организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний по ПДД;
- расширился словарный запас;
- взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов.

Форма презентации конечного продукта:

- 1.Выставка рисунков родителей «Добрая Дорога Детства!»
- 2.Видеопрезентация проекта «Добрая Дорога Детства».
- 3.Фотовыставка о прохождении проекта на стенде «Для наших мам и пап о жизни их ребят».
- 4.Изготовление макета «

Реализация проекта

Познавательное развитие

- Познавательные беседы:
 1. «Где можно играть?»
 2. «Знакомство с улицей»
 3. «О правилах дорожного движения»
- Просмотр иллюстраций:
 1. «Правила поведения на остановке и в общественном транспорте»
 2. «Ситуации на дороге»
- Презентации:
 1. «Машины разные нужны, машины разные важны»
 2. «Разрешается – запрещается»
- Занятие «Транспорт»

Речевое развитие

- Чтение художественной литературы:
 1. С. Я. Маршак «Мяч»
 2. А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
 3. С. Михалков «Бездельник светофор»

4. Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно»
5. И Кончаловский «Самокат»

 Беседы:

1. «Мой друг – светофор»
2. «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

 Отгадывание загадок по ПДД

 Составление описательных рассказов о машинах

 Занятие «Безопасность на дороге»

Социально-коммуникативное развитие

 Беседа по ЗОЖ «Безопасная дорога»

 Дидактические игры:

1. «Четвертый лишний»
2. «Можно - нельзя»
3. «Назови специальный транспорт»
4. «Найди нужный цвет»
5. «Угадай, на чем повезешь?»
6. «Наши помощники»
7. «Собери машину из частей»
8. «Парные картинки»
9. «Один – много»

 Сюжетно – ролевые игры:

1. «Автобус» - сюжет: родители с детьми едут на автобусе, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят
2. «Юный регулировщик»
3. «Шоферы»
4. «Автобус» - сюжет: пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику и т. д.
5. «Путешествие на автобусе»

Физическое развитие

 Подвижные игры:

1. «Воробушки и автомобиль»
2. «Такси»
3. «Автомобили - пешеходы»
4. «Цветные автомобили»
5. «Автомобили»

 Физкультминутки:

1. «Мы шоферы»

2. «Мы по улице шагаем»
3. «Постовой»

 Пальчиковая гимнастика:

1. «Машины»
2. «Дорожных правил очень много»

Художественно-эстетическое развитие

-  Занятие по рисованию «Полосатая дорожка»
Рисование «Пешеходный переход на дороге» - восковыми мелками
-  Занятие по аппликации «Мой друг – светофор»
Аппликация «Светофор» - цветные шарики из салфеток
-  Лепка «Светофор» - пластилинография

Музыкальная и театрализованная деятельность

-  Слушание песен:
 1. «Песня про ПДД»
 2. «Светофор»
 3. «Песенка о ПДД»
 4. «Дружите с правилом дорожного движения»

Взаимодействие с семьями воспитанников

-  Рекомендации для родителей «Обучение дошкольников ПДД»
-  Беседа «Красный свет – дороги нет!»
-  Папка – передвижка «Азбука города. Это надо знать! Светофор. Отгадай – ка!»
-  Консультация для родителей «Внимание! Дети на дороге!»
-  Выставка рисунков родителей «Добрая Дорога Детства»

Литература:

1. Т. Д. Пашкевич «Таинство педагогического проектирования в ДОУ» - Барнаул, 2009
2. Н. В. Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» - Волгоград, 2010
3. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М., «Мозаика-синтез», 2009
4. Соколова Е. И., Чижова Е. В. Правила дорожного движения для малышей – «Атберг», 2010

5. Интернет – <http://www.detskiysad.ru/>

**Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию
аппликация**

Тема: «Мой друг - светофор»

Возраст детей/группа: 3-4 года/ младшая группа

Выполнил (должность, место работы): Пыльнова Е.И., воспитатель,
г. Новомосковск, Тульской обл. МБДОУ «Детский сад № 59»

Образовательная область (приоритетная): художественно – эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, творческая.

Программное содержание:

Цель: дети умеют аккуратно наклеивать заготовленные шаблоны.

Задачи:

Образовательные:

-  продолжать знакомить детей со светофором, объяснить, для чего он нужен, что обозначает каждый цвет светофора;
-  формировать умение наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый).

Развивающие:

-  продолжать развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой игры;
-  упражнять в применении правильных приемов наклеивания.

Воспитательные:

-  воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Планируемые результаты: аккуратно намазывают шаблоны, наклеивают их в определенной последовательности, стараются выполнять работу самостоятельно.

Подготовительный этап: беседы: «Где можно играть?», «О правилах дорожного движения»; дидактические игры: «Найди нужный цвет», «Можно – нельзя», «Светофор»; подвижная игра «Такси»; чтение художественной литературы: С. Маршак «Мяч», И Кончаловский «Самокат»; целевая прогулка к перекрестку; сюжетно – ролевые игры: «Шоферы», «Путешествие на автобусе».

Материально-техническое обеспечение: нарезанные круги красного, желтого, зеленого цвета; макет светофора, листы тонированной бумаги прямоугольной формы, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки, магнитная доска, смайлики веселые и грустные.

Взаимодействие с семьями воспитанников по изучаемой теме:

-  рекомендации для родителей «Обучение дошкольников ПДД»;
-  беседа «Красный свет – дороги нет!»

№	Этапы занятия/обеспечения	Ход занятия	Технологии, методы, формы работы	Психолого – педагогические условия
1.	Мотивационный этап (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.)	Воспитатель: Здравствуй, дети! Сегодня замечательный день, у меня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Вам Артем и Варя – подарю радость (дует в сторону детей), Кире, Саше и Алине – веселье, Алине и Лере – подарю бодрость, Ярославу и Любе – озорное настроение. Все поймали? И всем вам я желаю здоровья. (Раздается стук в дверь, воспитатель смотрит – кто там и выносит макет мальчика – светофора, светофор грустный).	ИКТ Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровая технология Метод словесный: Пояснение Метод словесный: Беседа Метод наглядный : Демонстрация Метод наглядный : Рассматривание Метод наглядный: Показ Метод практический: Игра Метод практический: Рисование Метод	Поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях Использование форм и методов работы с детьми, соответствующ их их возрастным и индивидуальным особенностям Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

			практический: Работа в малой группе	
2.	Ориентировочный этап (формулирование целей деятельности ребёнком, подбор средств)	Воспитатель: Дети, кто это? (Предполагаемые ответы детей – светофор). Воспитатель: Здравствуй, светофор! (Дети – здравствуй светофор). Воспитатель: А для чего нужен светофор? (Предполагаемые ответы детей – чтобы переходить дорогу, чтобы ехали машины). Воспитатель: Хорошо. А у него есть 3 сигнала - огонька. Посмотрите ребята, какой огонёк находится верху? (Предполагаемые ответы детей – красный). Воспитатель: Молодцы! А какой свет находится посередине светофора? (Предполагаемые ответы детей – желтый). Воспитатель: Молодцы! А в самом низу находится какой сигнал светофора? (Предполагаемые ответы детей – зеленый). Воспитатель: Хорошо. Светофор, а почему ты грустный? (Светофор шепчет на ухо воспитателю). Воспитатель:		

		Светофор сказал мне, что ему грустно потому, что он один и у него нет друзей. Дети, давайте сделаем много светофоров, и наш друг- светофор, расставит их на дорогах нашего города, чтобы все люди соблюдали ПДД. Но прежде, чем мы сядем за столы нам нужно перейти дорогу по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, и сначала посмотреть налево, затем – направо. И обратите внимание, что бывает светофор и с 2 глазами, он нужен для пешеходов, чтобы перейти проезжую часть. (Показ воспитателя, как правильно надо переходить через дорогу. Дети переходят через пешеходную дорогу и садятся за столы на свои места).		
3.	Исполнительный этап	Воспитатель: У вас у всех на столах лежат прямоугольник и три круга. Какого цвета первый круг? (Предполагаемые ответы детей – красный). Воспитатель: Какого цвета второй круг? (Предполагаемые ответы детей – жёлтый). Воспитатель: Какого цвета третий круг? (Предполагаемые ответы детей - зелёный). Воспитатель: Вы должны будете наклеить на этот шаблон, соблюдая последовательность, три круга, оставляя между ними небольшие расстояния. На кисть набираем немного клея и аккуратно наносим на первый круг. Края нужно не забывать промазывать. Затем первый красный круг приклеить на прямоугольник (на верхнюю часть). Прижать салфеткой. Также нужно приклеить и другие круги,		

		желтый и зеленый. А сейчас приготовим наши пальчики для работы. Пальчиковая гимнастика «Машины»: Все машины по порядку, Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой). Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз. И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки). Воспитатель: А теперь приступаем к работе. (Самостоятельная деятельность детей, помощь воспитателя).
4.	Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)	(По окончании работы, воспитатель вывешивает все аппликации на доску). Воспитатель: Что у вас получилось? (Предполагаемые ответы детей – маленькие светофорики). Воспитатель: Для чего мы с вами их сделали? (Предполагаемые ответы детей – это друзья большого светофора; чтобы не было скучно большому светофору). Воспитатель: Посмотрите на большого светофора – он улыбается! Вам понравилось делать добрые дела? (Предполагаемые ответы детей – да). Воспитатель: А наше занятие вам понравилось? Если понравилось – возьмите смайлик улыбающийся, если не понравилось – грустного. (Дети берут нужный смайлик и вешают их на магнитную доску).
5.	Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)	Воспитатель: А светофор говорит нам большое спасибо и приглашает нас в гости, чтобы познакомить с дорожными знаками.

Приложение 2

Беседа «Мой друг – светофор».

Задачи: закрепить знание о работе светофора, его сигналы и действия пешеходов; закрепить знания детей о правилах перехода через улицу; продолжать учить и называть дорожные знаки; закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый); развивать разговорную речь.

Оборудование: кукла Катя, иллюстрации машин, иллюстрация светофора, дорожные знаки, цветная бумага, клей.

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня по дороге в детский сад я встретила куклу Катю. Она шла по проезжей части, а мимо нее на большой скорости мчались машины. Я испугалась за безопасность куклы Кати, и взяла ее к нам в группу. Она посидит, послушает, а мы с вами побеседуем о безопасности дорожного движения.

Ребята, я вам покажу иллюстрации машин: грузовой, легковой автомобили, автобус, троллейбус. Что это? (машина). Да это машины, но каждая называется по-разному. Это машина - легковой автомобиль. Это грузовой, а это что? (показывает на автобус, дети называют машину).

А это троллейбус. У всех машин есть колёса, руль, сиденье для шофёра и пассажира. У всех ли машин есть руль, колёса, сиденья? А что должно быть у машин, чтобы в неё могли зайти и сесть шофёр и пассажиры? (дверь). У всех машин есть дверь? (ответы детей).

Кузов есть у грузового автомобиля, в нём шофёр перевозит разные грузы: песок для детского сада, овощи и фрукты для магазина, мебель в дома. А кого везут троллейбус и автобус (пассажиров).

А у автобуса много сидений? (много). Он может возить много людей, а в легковом автомобиле мало. И людей в нём поместится мало.

Воспитатель: Молодцы, вы уже много знаете о транспорте, но также необходимо знать правила дорожного движения, чтобы на дорогах не было аварий. Давайте вместе попробуем отгадать загадки:

1. Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая.
Тротуар

Воспитатель: Как называется место, где ходят пешеходы (тротуар)

2. Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет –
(Пешеходный переход)

Воспитатель: Ребята, скажите, какой знак поможет нам перейти улицу (пешеходный переход). Расскажите, для чего нужен этот знак (Показать знак «пешеходный переход»).

3. Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,

Помогает улицу
Людям перейти.
(Светофор)

Он и вежливый, и строгий
Он известен на весь мир
Он на улице широкой
Самый главный командир!

Воспитатель: Ну-ка, попробуйте угадать, что же это такое?

Ребята: светофор.
(показ светофора)

Воспитатель: Ребята, для чего нужен светофор (ответы детей). Как вы думаете? Он смотрит за движением машин на дорогах, за людьми, чтобы на дорогах не было аварий. Чтобы люди переходили дорогу правильно.

–Какие сигналы есть у светофора (ответы детей). – зелёный, красный, жёлтый.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру

1 вариант: игра «Светофор»

Правила: дети сидят на стульчиках, показываю круг
красного цвета – дети хлопают
желтого цвета – дети сидят тихо
зеленого цвета – дети топают.

2 вариант: игра «Светофор».

Для игры выбираем ведущего. Он будет играть роль "светофора". Остальные дети встают в линию на расстоянии от ведущего (то есть "светофора"). "Светофор" поворачивается спиной к остальным ребятам и говорит "зеленый свет". Дети начинают двигаться в направлении ведущего. В любой момент ведущий "светофор" говорит: "красный свет" и оборачивается. Все дети должны замереть. Если кто-либо из детей продолжает двигаться, когда ведущий повернулся - тот игрок выбывает. Затем ведущий опять поворачивается к игрокам спиной и говорит "зеленый свет". Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из участников не коснется "светофора". Если же все участники выбывают из игры, не коснувшись "светофора", то ведущий выигрывает. Тот, кто выиграл в игре, становится ведущим ("светофором") в следующем раунде.

Воспитатель: Для того, чтобы уберечь людей от дорожных происшествий, а машины от столкновения введены правила движения по улицам и дорогам. Эти правила должны знать и соблюдать все водители, пешеходы и пассажиры.

- Водители – это кто ведет машину;
- Пешеходы – это кто идет пешком;

- Пассажиры – кто едет в машине;
- Тротуар – для пешеходов;
- Проезжая часть – для машин.

Воспитатель: Чаще всего дорожные происшествия с детьми происходят потому, что дети перебегают или играют в запрещенном месте, перед близко идущим транспортом. Ведь машину остановить сразу нельзя!

Чтобы не попасть под машину каждый должен быть внимательным! И выполнять правила движения. Давайте их запомним:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Дорогу нужно переходить только шагом, посмотреть налево, затем направо и убедившись в отсутствии транспорта, только тогда переходить.
3. В местах, где имеется светофор, можно переходить дорогу только на зеленый сигнал.
4. Не играть! И не кататься на проезжей части дороги на велосипеде, санках, роликах.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним какие знаки важно знать пешеходам (показываю «пешеходный переход», «пешеходное движение запрещено», «автобусная остановка»)

Воспитатель: Вот сколько интересного мы сегодня узнали, и думаю, что кукла Катя теперь обязательно будет соблюдать правила дорожного движения и ходить только по тротуару.

Приложение 3

Дидактические игры «Четвертый лишний»

Цель: Закреплять у детей умение классифицировать предметы

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

- Грузовик
- Дом
- «Скорая помощь»
- Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее транспортное средство:

- Легковая машина
- Грузовая машина
- Автобус
- Детская коляска

3. Назовите транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту:

- Автобус
- Трамвай
- Грузовик
- Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

- Красный
- Синий
- Желтый
- Зеленый

«Собери машину из частей»

Цель:

- учить составлять автомобили из фигур, отбирать нужные по форме и размеру детали;
- формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль;
- развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук.
- воспитывать интерес к игре.

Игровые правила:

Определить какие из предложенных фигур подходят к грузовой машине, автомобилю.

В игре используются детали разной величины. Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними фигуры, потрогать их, приложить друг к другу. Затем показать малышу готовую машину. Обращает внимание на то, что машина состоит из частей разных размеров. Предлагает ребёнку собрать машину.

Сначала педагог выполняет действия сам, спрашивая детей, куда положить определенную деталь машины. Далее дети поочередно выполняют задание самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом.

Приложение 4

Подвижные игры «Цветные автомобили»

Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу; упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются. Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

«Воробушки и автомобиль»

Цель:

- приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;
- начинать движение и менять его по сигналу воспитателя;
- находить своё место.

Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки! » - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Такси»

Цель: закрепить представления о сигналах светофора, ПДД; формировать у детей умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

Материал: обручи, фуражки для водителей, цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный).

Описание: Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один — у одной стороны обода, другой — у противоположной, друг за другом. Первый ребенок — водитель такси, второй — пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки, движение осуществлять учитывая сигналы светофора. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

Приложение 5

Сюжетно – ролевые игры

«Автобус»

Цель: закрепить у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно

Материал: стульчики, игрушечный, руль.

Ход игры:

Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок — водитель, остальные — пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается — пассажиры выходят, заходят в автобус и т. д.

«Путешествие на автобусе»

Цель: закреплять у детей знания правила дорожного движения, дорожных знаков, воспитывать уважительные отношения к профессии Шофер, развивать внимание, память.

Ход игры (воспитатель вместе с детьми стоят около атрибутики автобусная остановка)

Воспитатель: Ребята посмотрите на этот дорожный знак и скажите, что он означает? Дети: Автобусная остановка.

Воспитатель: Правильно, это значит, здесь останавливаются автобусы, а вот и автобус, на котором я приглашаю вас отправиться в путешествие. А Кто управляет автобусом? Дети: Водитель.

Воспитатель: Кто хочет быть водителем этого автобуса, а кем будете вы? Дети: Пассажиры этого автобуса.

Воспитатель: Правильно, прошу всех занять свои места и отправиться в путь. (дети вместе с воспитателем под музыку имитируют езду на автобусе, раздается визг тормозов, на встречу автобусу выходит поломанный светофор)

Воспитатель: Ребята, на дороге поломался светофор, чтобы продолжить дальше путь, нужно отремонтировать его. Вспомните сколько цветов у светофора, и что они обозначают?

Воспитатель: Светофор мы отремонтировали теперь можно ехать дальше в путь. (дети вместе с воспитателем под музыку отправляются дальше в путь).

Приложение 6

Консультация для родителей «Внимание! Дети на дороге!»

Начните с себя.

Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые - вы сами, ваш муж, дедушка и бабушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок так или иначе соприкасается. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, научитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

Следующие правила наиболее важны:

- * По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части
- * Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;
- * Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;
- * Улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе или, по крайней мере, на перекрестке - водители машин здесь более внимательны. ;
- * Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову.

Лучше всего вы преодолеете свою "внутреннюю разболтанность", если вы, ваши родственники, друзья и соседи будете взаимно контролировать друг друга. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда "застукаете" себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- * правила дорожного движения;
- * элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- * транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- * средства регулирования дорожного движения;
- * красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- * правила движения по обочинам и тротуарам;
- * правила перехода проезжей части;
- * без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- * правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Для этого вам нужно:

1. Познакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
2. для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
3. объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
4. когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
5. указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
6. научите ребенка правилам езды на велосипеде (где можно ездить, а где нельзя, как подавать сигналы о повороте и об остановке);
7. когда едете с ребенком на велосипеде, держитесь сзади, чтобы контролировать ребенка и отмечать его ошибки;
8. закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
9. развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
10. развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
11. не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
12. читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Уважаемые родители! Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит

дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!

Приложение 7

Художественная литература

Н. Кончаловская «Самокат»

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился наконец.
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду».
На бульваре старший брат
Обновляет самокат.
Младший брат не удержался
И по улице помчался.
Он летит вперед так скоро,
Что не видит светофора...
Вот без тормоза, один,
Он попал в поток машин.
Так и есть! — шалун споткнулся,
Под машину подвернулся,
Но водитель был умелый,
У мальчишки ноги целы.
Жив остался в этот раз —
Слезы катятся из глаз.
Полюбуйтесь-ка, ребята.
На владельца самоката:
Он не бегают, сидит,
У него рука болит.
Ты имеешь самокат —
Так иди с ним в парк и в сад,
Можно ездить по бульвару,
По дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару
И нельзя по мостовой.

Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно»

Могут взрослые и дети
Ездить на велосипеде.
Только детки-то не знают,
Где опасности бывают.

Внуку Зайке добрый дед

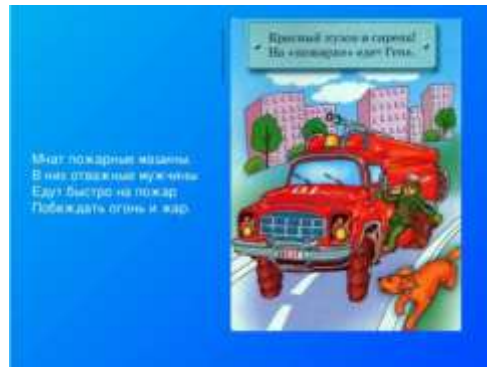
Подарил велосипед.
Но забыл предупредить
Повнимательнее быть:

Что на красный свет дорогу
Никогда не проезжать.
Не пытаться и машины
По дороге обгонять...

Хорошо ещё, водитель
Быстро сам затормозил.
А иначе много горя
Всем бы Зайка причинил.

Приложение 8

Презентации



Детямужика, всем известно,
Улицу в любое место.
Если человек живет,
Вам такси его димит!



И таксистом стать хочу,
Маму с папой проучу!

Если кто-то заболел,
Надо чтобы врач успел.
«Скорая» его домчит,
Врач поможет, исцелит.



Скорой помощи врач
Говорит: «Выстрел мечи!»

Вот трудяга - грузовик
Он к тяжёлому привык.
Перевезёт, что нужно,
Быстренько и дружно.



Мы с Василием на ЗИЛе:
Мы на пляж песок возили!

Экскаватор чем хорош?
У него огромный ковш.
Он усталости не знает,
Целый день себе копает.



Мы построим аэровокзал,
Ряд трамвайно, экскаватор!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего типа № 99»

«Разрешается - запрещается»



художник-конструктор
Полкова Елена Николаевна

г. Новосибирск, 2022

И проспекты, и бульвары - Всюду улицы полны.
Проходи по тротуару Только с правой стороны.



Здесь шалить, мешать народу...



Быть примерным пешеходом...



Если едешь ты в автобусе, и вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.



Ехать зайцем, как известно...



Уступить старушке место...



Всех расталкивать, кричать...



А тихонечко стоять...





Приложение 9

Занятие по ФЭМП



Занятие по аппликации «Светофор»



Чтение художественной литературы С. Я. Маршак «Мяч»



Рассматривание альбома «Наши помощники»



Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на остановке» и «Правила поведения в автобусе»



Дидактические игры:
«Найди нужный цвет»



«Назови специальный транспорт»



«Можно – нельзя»



«Машины» - пазлы



«Собери машину по частям»



«Парные картинки»



«Дороги нашего города»



Раскраски «Дорожные знаки»



Просмотр презентации «Машины разные нужны, машины разные важны»



Подвижные игры: «Такси»



«Воробушки и автомобиль»



Сюжетно – ролевые игры: «Автобус»



«Шоферы»



«Юный регулировщик»



Изготовление макета «Наша улица»



Индивидуальная работа: Д/и «Угадай - ка, на чем повезешь?»



Д/и «Четвертый лишний»



Д/и «Один – много»



Аппликация из салфеток «Светофор»



Рисование восковыми мелками «Пешеходный переход на дороге»



Пластилинография «Светофор»



Работа с родителями: Консультация «Внимание! Дети на дороге!»



Рекомендации для родителей «Обучение дошкольников ПДД»



Папка – передвижка «Азбука города. Это надо знать!
Светофор. Отгадай – ка!»



Выставка рисунков родителей «Добрая Дорога Детства»

