

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 59»
(МБДОУ «Детский сад № 59»)

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию Общим собранием
работников МБДОУ «Детский сад № 59»
от 28 мая 2018 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 59»
от 28 мая 2018 г. № 602
заведующий МБДОУ «Детский сад № 59»
_____/ Н.В. Серегина /



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 59»**

г. Новомосковск, 2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 59» (далее ДОО) в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобнауки России от 17 октября 2013 № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324; - Уставом ДОО

и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителем, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОО.

1.1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется на основе локальных актов ДОО, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- положение о внутренней контрольной деятельности;
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной организации.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 59» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ОП образовательного учреждения;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ОП образовательного учреждения.*

4.4.1. **Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО** образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 59» и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников; - динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии оценки качества образовательной деятельности
организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Показатели	Индикаторы	Методика расчета	Источник информации	Примечание
I. Открытость и доступность информации об организации				
1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1. Анализ содержания официальных сайтов организаций	10 б. – нет замечаний 9 б. – до 7 замечаний 8 б. – от 8 до 14 замечаний 7 б. – от 15 до 21 замечаний 6 б. – от 22 до 28 замечаний 5 б. – от 29 до 35 замечаний 4 б. – от 36 до 42 замечаний 3 б. – от 43 до 49 замечаний 2 б. – от 50 до 56 замечаний 1 б. – от 57 до 63 замечаний 0 б. – от 64 до 70 замечаний	Официальный сайт организаций	Мониторинг официальных сайтов организаций
2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений	1. Анализ содержания официальных сайтов организаций	5 б. - персональный состав педагогических	Официальный сайт организаций	Мониторинг официальных

о педагогических работниках организации		работников с указанием уровня образования 5 б. - персональный состав педагогических работников с указанием квалификации и опыта работы 0б – не полные сведения о педагогических работниках (баллы суммируются)		сайтов организаций
3.Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	1.Открытость получения информации об организации дополнительного образования	2б. - сайт образовательной организации; 1б. - родительское собрание; 0,5б. - индивидуальные встречи с педагогами; 0,5б. - информационный стенд (баллы суммируются)	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательны х услуг
	2.Удовлетворенность полнотой информации, размещенной на официальном сайте, о деятельности организации	2б. – полностью удовлетворены; 1б. – не полностью удовлетворены; 0б. – не удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательны х услуг
	3.Удовлетворенность доступностью взаимодействия с организацией по	2б. – полностью удовлетворены;	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательны х услуг

	телефону, электронной почте	1б. – не полностью удовлетворены; 0б. – не удовлетворены		
	4.Наличие возможности вносить предложения по улучшению работы организации, используя официальный сайт учреждения?	2б. – да; 0б. - нет	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательны х услуг
4.Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	1.Наличие и ведение журнала обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	5б. – наличие журнала обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг; 5б – своевременное внесение сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Журнал обращений граждан	
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
1.Материально- техническое обеспечение организации	1. Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПин (по виду и профилю деятельности)	0б. – от 0 до 20% 1б. – от 21 - 60% 2б. – от 61- 80% 3б. – от 81 -100%	Наличие предписаний, заключений	
	2. Наличие помещений, приспособленных для массовых форм	0 б. – нет 1 б. - есть	Акт приемки	

	работы с участниками образовательного процесса			
2. Информационное обеспечение организации	1. Наличие мультимедийного оборудования	0 б. – нет 1 б. – есть	Инвентаризационная ведомость	
	2. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 обучающихся	0б. – нет компьютеров; 1б. – до 10 компьютеров; 1,5б. – от 11 до 20 компьютеров; 2б. – свыше 20 компьютеров	Отчет по исполнению муниципального задания. Отчет по имуществу	Рассчитать по схеме: (100×число компьютеров): количество детей
	3. Доля персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к Интернету	0б. – менее 50%; 1б. – от 51% до 70%; 1,5б. – от 71% до 90% 2б. – более 90%		
	4. Наличие скорости подключения к сети Интернет от 2 Мб/с и выше	0б. – нет; 0,5б. – есть		
	5. Наличие локальной сети	0б. – нет 0,5б. – есть		
3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	1. Наличие специально оборудованных помещений (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, массажный кабинет и т.п.)	1б. за каждый инфраструктурный компонент	Акт приемки	
	2. Наличие зафиксированных несчастных случаев с обучающимися	-3б – за каждый случай	Журнал регистрации	

		3б. – зафиксированных случаев нет		
	3. Организация объединений спортивно-оздоровительной направленности в организации	1б. за каждое объединение	Расписание занятий	
	4. Удовлетворенность проводимой работы в организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
	5. Наличие условий для безопасного пребывания обучающихся в организации	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися	1. Реализация направленностей образовательной деятельности	1 б. – за каждую направленность	Учебный план	Направленности образовательной деятельности указывать в соответствии с образовательными программами организации
	2. Наличие системы социального партнерства организации	0,5б. – за каждый договор совместной деятельности организации	Наличие договора	
	3. Наличие дистанционного обучения в организации	0 б. – нет 1 б. - есть	Приказ по организации	
	4. Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0б. – нет 1б. за реализацию одной платной	Положение, договор, программа, учебный план	

		образовательной услуги		
	5. Наличие условий для организации индивидуальной работы с обучающимися	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
5.Наличие образовательных программ	1. Наличие программ, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании: - дети-сироты; -дети-мигранты; -дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	0,5б. за программы для работы с одной группой учащихся	Программы, учебный план	Не менее 1 дополнительной образовательной программы, составленной для работы с каждой группой учащихся. Учитывать программы, реализующиеся в текущем учебном году
	2. Наличие программ, направленных на работу с детьми с ОВЗ	1 б. – за каждую программу	Программы, учебный план	Учитывать программы, реализующиеся в текущем учебном году
	3. Преимущество (взаимосвязь) образовательных программ, входящих в структуру образовательной программы организации	0 б. – нет 1 б. - есть	Результаты мониторинга организации	
	4. Положительная динамика освоения образовательных/общеразвивающих программ организации	1 б. – от 0 до 20% обучающихся имеют положительную динамику; 2 б. – от 21 до 40% обучающихся имеют	Результаты мониторинга организации	

		<p>положительную динамику;</p> <p>3 б. – от 41 до 60% обучающихся имеют положительную динамику;</p> <p>4 б. – от 61 до 80% обучающихся имеют положительную динамику;</p> <p>5 б. – от 81 до 100% обучающихся имеют положительную динамику</p>		
<p>6.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях</p>	<p>1. Участие обучающихся в массовых мероприятиях (фестивалях, конференциях, конкурсах, соревнованиях) разного уровня: муниципального; регионального; всероссийского; международного</p>	<p>0б. – не участвовали</p> <p>0,5б.</p> <p>1б.</p> <p>1,5б.</p> <p>2б.</p>	<p>Справка руководителя</p>	<p>При подсчете баллов количество участвующих в массовых мероприятиях не учитывается</p>
	<p>2. Наличие победителей и призёров массовых мероприятий (фестивалей, конференций, конкурсов,</p>			<p>Дипломы, грамоты</p>

	<p>соревнований) различного уровня: муниципального; регионального; всероссийского; международного</p>	<p>0б. – нет 0,5б. 1б. 1,5б. 2б.</p>		
	<p>3.Доля обучающихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах</p>	<p>2б. – от 80% до 100% от общего числа обучающихся; 1,5б. – от 50% до 79% от общего числа обучающихся; 1б. – до 49% от общего числа обучающихся</p>		
	<p>4.Наличие обучающихся, отмеченных грамотами, дипломами за участие в образовательных и социальных проектах различного уровня: муниципального; регионального; всероссийского; международного</p>	<p>0б. – нет 0,5б. 1б. 1,5б. 2б.</p>	<p>Дипломы, грамоты</p>	<p>При подсчёте баллов учитывается количество обучающихся, отмеченных грамотами, дипломами за участие в образовательных и социальных проектах различного уровня</p>
	<p>5.Наличие условий в организации для развития творческих способностей и</p>	<p>0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены;</p>	<p>Анализ опроса общественного мнения</p>	<p>Анкетирование получателей образовательных услуг</p>

	интересов обучающихся	2б. – полностью удовлетворены		
7.Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	1.Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	0б. – нет; 1б. – работа ведется эпизодически; 2б. – работа ведется в системе	Результаты мониторинга, справки	
	2.Наличие в штате ОО специалистов, занимающихся укреплением здоровья обучающихся (медицинского работника, психолога, социального педагога, логопеда)	1 балл за каждого специалиста	Штатное расписание, договора	
	3.Наличие кабинетов (пунктов) специалистов (медицинского кабинета, психолога, социального педагога, логопеда), соответствующих требованиям к осуществляемой ими деятельности	1 балл за каждый кабинет	Справка организации	
8.Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся организации	0б. – нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 1б. – от 0 до 20% от общей численности обучающихся; 2б. – от 21 - 40% от общей численности обучающихся;	Статотчет 1 ДО	Не учитывать детей-инвалидов

		<p>3б. – от 41 - 60% от общей численности обучающихся;</p> <p>4б. – от 61- 100% от общей численности обучающихся</p>		
	<p>2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся организации</p>	<p>0б. – нет инвалидов;</p> <p>1б. – до 5% от общей численности обучающихся;</p> <p>2б. – от 6% до 10% от общей численности обучающихся;</p> <p>3б. – свыше 10% от общей численности обучающихся</p>	<p>Статотчет 1 ДО</p>	
	<p>3. Организация доступной образовательной среды для детей с ОВЗ</p>	<p>0б. – нет;</p> <p>0,5 б. за каждую структуру</p>	<p>Паспорт ОСИ</p>	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пандусы; – дополнительные поручни; – организация входной группы; – световое табло; – тактильные информационные стенды; – индукционные петли; – мобильные подъемники; – специально оснащенные туалетные комнаты; – специальные парты-кресла для детей с нарушениями

				опорно-двигательного аппарата и прочие условия.
	4.Наличие условий в организации для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
III. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации				
1.Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1.Удовлетворенность получателей образовательных услуг доброжелательностью и вежливостью работников организации	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных; 3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных; 4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных; 5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных;	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
2.Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью	1.Удовлетворенность получателей образовательных услуг компетентностью	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных;	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг

<p>работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p>	<p>работников организации</p>	<p>1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных</p>		
---	-------------------------------	---	--	--

IV. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации

<p>1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p>	<p>1. Удовлетворенность получателей образовательных услуг материально-техническим обеспечением организации</p>	<p>0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных;</p>	<p>Анализ опроса общественного мнения</p>	<p>Анкетирование получателей образовательных услуг</p>
--	--	--	---	--

		5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных		
2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	2. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством предоставляемых образовательных услуг организацией	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных; 3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных; 4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных; 5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
3. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3. Планирование дальнейшего получения образовательных услуг данной организацией и готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных;	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг

		<p>3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных;</p> <p>5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных</p>		
--	--	---	--	--

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 59».

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОО, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

вид контроля; форма контроля; тема проверки; цель проверки;

Пронумеровано,

пронумеровано и скреплено печатью

2400000002 *Чешире* листов

19.05.2018

(число)

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 59»

[Signature]
Н.В.Серёгина

