СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск
_____ А.А. Бирюлин

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 59»
от 20.12.2018 № 118

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению Общим
собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 59»
протокол от 20.12.2018 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 59»
на 2019-2023 годы

Новомосковск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ **СТР**

Введение	2
Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка об Учреждении	7
1.1. Общая информация	7
1.2. Характеристика окружающего социума	8
1.3. Общие сведения о режиме работы	10
1.4. Информация о контингенте воспитанников	10
1.5. Информация о педагогических кадрах	13
1.6. Состояние материально-технической базы	14
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	18
1.8. Система управления	18
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.	19
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	30
3.1. Стратегическая цель и задачи	30
3.2. Предполагаемые результаты	31
3.3. Этапы и сроки реализации	32
3.4 Основные механизмы, выявляющие результативность реализации Программы	32
Раздел 4.Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника 2023 г.	34
4.1. Основные идеи Концепции	34
4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей	36
4.3. Модель выпускника 2023 года	38
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы	39
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы	40
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы	42
Приложения	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы	43
Приложение 2. Критерии оценки качества образовательной деятельности организации	49
Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.	61
Приложение 4. Комплексно-целевые подпрограммы Программы развития: • Программа преемственности в развитии и воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста • Рабочая программа «Тульский край люби и знай»	65

Введение

Настоящая Программа развития дошкольной образовательной организации (далее ДОО) (2019-2023 г. г.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития ДОО. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности воспитательнообразовательного процесса.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

* ***воспитанников*** - полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

* ***родителей*** - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

* ***социальных партнеров*** - обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 59» (сокращённое название МБДОУ «Детский сад № 59»
Законодательная база для разработки Программы	Нормативные правовые документы: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); - Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); - Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013г.№ 23 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Устав МБДОУ Детский сад № 59»
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 59». В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления управления МБДОУ «Детский сад № 59», содержания образования на основе инновационных процессов
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 59», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития
Основная цель Программы	Обновление модели МБДОУ «Детский сад № 59», направленной на обеспечение доступного качественного образования в соответствии с современными требованиями и удовлетворение основных запросов потребителей услуг
Задачи Программы	1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией. 2. Повысить качество образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность обучающихся. 3. Совершенствовать оздоровительную модель МБДОУ «Детский сад № 59», реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников. 4. Разработать эффективную систему внутрифирменного обучения педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала, направленную на формирование необходимых профессиональных компетенций. 5. Повысить уровень мотивации педагогов к профессиональной деятельности. 6. Повысить уровень мотивации родителей (законных

	представителей) и их компетентности в области проблем развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, развивая партнерство и сотрудничество. 7. Развивать конкурентоспособную позитивную имиджевую политику МБДОУ «Детский сад № 59» через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2023 г. г.
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 59», родители (законные представители) воспитанников
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 59»
Предполагаемый результат (см. Приложение № 3)	1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособной дошкольной организацией. 2. Интенсификация положительной динамики развития дошкольников. Преобладание высокого уровня освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 59». 3. Увеличение количества обучающихся, принявших результативное участие в городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п. на разных уровнях организации. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей современным требованиям. 5. Активное использование в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, ИКТ. 6. Снижение уровня заболеваемости взрослого и детского коллективов МБДОУ «Детский сад № 59». 7. Достижение руководителями и педагогами МБДОУ «Детский сад № 59» профессионального уровня соответствующего профессиональным стандартам. 8. Увеличение доли педагогов МБДОУ «Детский сад № 59», принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях организации. 9. Увеличение доли педагогов получивших квалификационную категорию. 10. Повышение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 59». 11. Создание единой внутренней и внешней

	информационной сети МБДОУ «Детский сад № 59». 12. Оптимизация взаимосвязей МБДОУ «Детский сад № 59» с другими социальными институтами города Новомосковска. 13. Развитие системы спонсорской помощи. 14. Увеличение видов дополнительных образовательных услуг
Финансовое обеспечение Программы	- Бюджетные средства. - Внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц). - Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации
Основные механизмы, выявляющие результативность реализации Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: - администрация МБДОУ «Детский сад № 59», - родители (законные представители) обучающихся, - Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 59», - Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 59»; - комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск. По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ «Детский сад № 59» представляет отчет об итогах выполнения Программы

Раздел I.
Информационная справка об Учреждении

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 59»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 59»
Юридический адрес	Российская Федерация, индекс 301664, Тульская область, г. Новомосковск, улица Маяковского, д.4а
Фактический адрес	Российская Федерация, индекс 301664, Тульская область, г. Новомосковск, улица Маяковского, д.4а
Телефоны	8(48762) 6-14-76
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Основные виды деятельности	Дошкольное образование, предоставление услуг по дневному уходу за детьми
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/02280 от 4 марта 2015г.
Принцип комплектования групп	Одновозрастной
Вид групп	Общеразвивающей направленности
Количество групп	6
Модель комплектования	I – группа детей раннего возраста № 1 от 2 до 3 лет; II- группа детей раннего возраста № 2 от 2 до 3 лет; III- группа детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет; IV- группа детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет; V- группа детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет; V I- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация не предусмотрена

Адрес сайта	http://mdou59-nsk.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	mdou59.nmsk@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Новомосковск. Почтовый адрес: 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д. 32/32 Адреса электронной почты: adm.novomoskovsk@tularegion.ru Адрес официального сайта: http://www.nmosk.ru/. Телефон: 8 (48762) 2-71-50 Телефон доверия: 8 (48762) 2-71-84 Режим работы: 9:00 - 18:00, обед: 13:00-14:00 Глава администрации: Бирюлин Алексей Алексеевич Комитет по образованию муниципального образования город Новомосковск Председатель: Ларина Ирина Викторовна Адрес: 301665, Тульская область, город Новомосковск, ул. Комсомольская, д.31 Контактные телефоны:8 (48762) 6-39-27 Режим работы: понедельник-четверг: 08.48-18.00 пятница: 08.48-17.00 перерыв: 13.00-14.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Адрес электронной почты: kobra.nmsk@tularegion.org Официальный сайт: http://kobra-net.ru

1.2. Характеристика окружающего социума

Город Новомосковск – районный центр с развитой промышленностью: химической, угольной, пищевой. Город находится в умеренно-континентальном климате, с четко выраженным переходом времен года, устойчивостью температуры (лето – теплое; зима-холодная с выраженным снежным покровом).

Вблизи дошкольной образовательной организации (далее ДОО) расположены следующие социально – значимые объекты:

- МБОУ СОШ № 15;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»;
- Почтовое отделение № 14;
- магазины.

Учреждение доступно для городского общественного автотранспорта.

ДОО выстроена следующая система взаимодействия с социальными институтами:

Учреждение	**Характер сотрудничества**
Учреждения образования и науки	
ГОУДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	• Повышение квалификации педагогических кадров; • Профессиональная переподготовка; • Конкурсы профессионального мастерства
Комитет по образованию администрации МО г. Новомосковск	Получение нормативных документов; • Решение вопросов финансирования; • Предоставление отчетности; • Участие в конференциях, совещаниях, конкурсах и т.п.; • Аттестация педагогических кадров; • Решение текущих вопросов
МБОУ СОШ № 15	• Консультации с учителями начальных классов; • Участие в совместных мероприятиях; • Организация экскурсий в школу; • Отслеживание дальнейших успехов выпускников ДОУ
Детский оздоровительно-образовательный центр (ДООЦ)	Оказание услуг психолога
МУК «Новомосковская библиотечная система» (детский отдел)	Приобщение к культуре чтения.
МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»	Приобщение к мировой и национальной музыкальной культуре

МКУК «Объединение «Новомосковский историко-художественный музей»	1. Формирование представлений: - об истории цивилизации; - элементарных представлений о техническом прогрессе. 2. Приобщение к миру искусств. 3. Обеспечение условий для развития географических представлений.
Учреждения здравоохранения	
МУЗ НГКБ филиал № 1 «Детское поликлиническое отделение № 1»	Оказание обучающимся детям медицинских услуг (диспансеризация; контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок)
МУЗ НГКБ «Поликлиническое отделение № 3».	Оказание работникам МКДОУ медицинских услуг (диспансеризация; контроль за состоянием здоровья, графиком прививок)

Выстроена система взаимодействия с информационно-методическим центром города Новомосковска (ИМЦ) в рамках повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

С остальными образовательными и социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер из-за их значительной удаленности.

1.3. Общие сведения о режиме работы

Согласно п.7.1. раздела VII. РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ "Детский сад № 59"
Работникам устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями - субботой и воскресеньем, а также праздничными днями, согласно действующему законодательству.

Начало работы учреждения: 6 час.00 мин.;

Окончание работы учреждения: 19 час. 30 мин;

Режим работы групп: с 7 час.30 мин. до 17 час.30 мин.

1.4. Информация о контингенте воспитанников

Количество воспитанников

2016-2017 учебный год		***2017-2018 учебный год***	
План	*Фактически*	*План*	*Фактически*

130	**130**	**130**	**128**

Социальный портрет семей воспитанников за 2018-2019 учебный год

Количество воспитанников	Всего	126
	мальчиков	60
	девочек	66
Особенности семей	Полные	100
	Неполные	26
	Социально-неблагополучные	0
Количество детей в семье	1 ребенок	56
	2ребенка	64
	3ребенка и более (многодетные)	6
Образование родителей	Высшее	99
	Среднее специальное	109
	Среднее	18
Социальный состав	Рабочие	115
	Служащие	75
	Домохозяйки	25
	Предприниматели	11
Возраст родителей воспитанников	До 25лет	5
	25-35лет	138
	35 и более лет	83

Средняя наполняемость МБДОУ «Детский сад № 59» за период с 2014 по 2018 годы стабильна.
Выбытие из МБДОУ «Детский сад № 59» объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.
Из этого следует, что МБДОУ «Детский сад № 59» является востребованной, стабильно работающей образовательной организацией.

Краткая характеристика состояния здоровья воспитанников

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, поступающих в школу с хроническими заболеваниями, поэтому в Учреждении ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015-2016	31%	39%	29%	1%
2016-2017	31%	44%	24%	1%

В ДОО приходят дети с ослабленным иммунитетом с преобладающей группой здоровья 2 и 3 (с проблемами речи – 28%, с понижением остроты зрения - 8%, стоящие на учете у врачей – специалистов- 40%).

Большое внимание администрацией МБДОУ «Детский сад № 59» ежегодно уделяется созданию условий для медицинского сопровождения воспитанников:
1. Медицинской сестрой, деятельность которой регулируется договором с МУЗ НГКБ филиал № 1 «Детское поликлиническое отделение № 1», систематически осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок, проведением диспансеризации.
2. Ежедневно работает медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с современными требованиями, для оказания первой медицинской помощи.
Наполняемость групп в МБДОУ «Детский сад № 59», учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.
Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 59» реализовывается модель двигательной активности детей от 2 до 7 лет.
В МБДОУ «Детский сад № 59» систематически проводятся:
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- физкультурные занятия (3 раза в неделю);
- закаливающие процедуры (босохождение; ходьба босиком по дорожке здоровья; умывание и мытье рук прохладной водой; воздушные ванны и т.п.);
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры на прогулках и т.п.
К комплексной системе оздоровления обучающихся детей относится и:
- создание педагогами в группе условий для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка;
- формирование педагогами у детей основных двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств;
- формирование педагогами у детей привычки и интереса к здоровому образу жизни.
Педагогами МБДОУ «Детский сад № 59» при организации физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется индивидуальный подход к детям с учетом уровня их физической подготовки и состояние здоровья.
В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.
Администрацией МБДОУ «Детский сад № 59» ежегодно осуществляется организационно-методическое сопровождение педагогов и вспомогательного персонала по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вся мебель в МБДОУ «Детский сад № 59» подобрана и промаркирована в соответствии с ростом детей с целью профилактики нарушения осанки.
Систематически осуществляется проветривание помещений и обработка их бактерицидными лампами, согласно утвержденным графикам.
Ежегодно с октября по март в МБДОУ «Детский сад № 59» реализовывается оздоровительная программа по профилактике гриппа и ОРВИ, утвержденная врачом педиатром МУЗ НГКБ филиал № 1 «Детское поликлиническое отделение № 1». К сожалению, неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ не дает возможности избежать вспышки заболеваемости по причине отсутствия практически у всех детей прививок от гриппа.

1.5. Информация о педагогических кадрах

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 59» состоит из десяти специалистов: воспитателей (9), музыкального руководителя.

Возрастной состав

Возраст, лет	Число работников	
	количество	%
от 40 до 50	7	70
от 50 до 60	2	20
Более 60	1	10

Образование

Образование	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее (из них проходят обучение)
педагогическое	10% (1 чел.)	50% (5 чел.)	40% (4 чел.)

Профессиональный уровень

Категория	Высшая	Первая	Без категорий	Соответствует занимаемой должности
	40% (4 чел.)	40% (4 чел.)	-	20% (2 чел.)

Курсы повышение квалификации

	Курсы повышения квалификации по должности	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО

Прошли	90% (9 чел.)	100 % (10 чел.)
Не прошли	10% (1 чел.)	-

Стаж работы

Педагогический стаж				
до 5 лет	от 5 до 9 лет	от 10 до 14 лет	от 15 до 19 лет	от 20 и более
-	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)	6 (60%)

Учебно-вспомогательный персонал состоит из шести помощников воспитателей. Учебно-вспомогательный персонал не имеет педагогического образования.

1.6. Состояние материально-технической базы Учреждения

МБДОУ «Детский сад № 59» – двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь зданий и помещений МБДОУ «Детский сад № 59» - 899,1 кв. м.

Из нее - площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения - 514,4 кв. м.

Площадь озелененной территории - 3031 кв. м.

В здании

Вид помещения	***Основное предназначение***	***Оснащение***
Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом	• Занятия музыкой, физической культурой, непрерывная образовательная деятельность (НОД). • Развлечения, праздники. • Театрализованные представления. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Утренняя гимнастика	• Шкаф для музыкальных инструментов, пособий, атрибутов и т.п. • Музыкальный центр, электронное пианино, колонки. • Интерактивная доска, проектор. • Различные виды театра, ширма. • Спортивное оборудование для разных видов деятельности (прыжков, метания, лазания, завновесия) • Нетрадиционное физкультурное оборудование.

Медицинский блок: • Медицинский кабинет • Изолятор	• Осмотр воспитанников, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями воспитанников и работниками ДОО	• Рабочая документация медсестры, карты развития обучающихся детей, мебель. • Медицинское оборудование (полное оснащение, в соответствии с требованиями). • Бактерицидные лампы.
Коридоры	• Информационно-просветительская работа с работниками ДОО и родителями (законными представителями)	• Информационные стенды. • Уголки по охране груда, профсоюзный уголок, пожарной безопасности и т.п.
Кабинет заведующего	• Прием на работу, собеседование. • Консультирование родителей (законных представителей). • Подписание договоров. • Подготовка и утверждение локальных актов ДОО, изучение и работа с документами.	• Нормативные правовые документы, книги приказов, методическая литература. • Входящая и исходящая документация. • МФУ, моноблок.
Методический кабинет	• Методическая работа с педагогами (консультации, семинары и т.п.) • Методическое обеспечение. • Консультирование родителей (законных представителей). • Диагностическая работа.	• Библиотека методической литературы и пособий для организации совместной работы с детьми, • Учебно-методический материал. • Оргтехника (ноутбук, моноблок, МФУ, колонки) • Диагностический материал и.т.п.
Групповые ячейки	<u>Группа:</u> • Непрерывная образовательная деятельность (НОД) • Совместная деятельность взрослых и детей • Самостоятельная деятельность детей • Питание детей <u>Спальня:</u>	<u>Группа:</u> • Уголки с комплектами дидактического и игрового материала. • Мебель и оборудование для всех видов детской деятельности. • Интерактивная доска. <u>Спальни в 2-х группах</u> • Стационарные кровати с жестким ложе.

	• Дневной сон • Совместная деятельность взрослых и детей • Самостоятельная деятельность детей	• Уголки: коллекций и.т.п.
Пищеблок	• Приготовление пищи, питание работников ДОО	Оснащён всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием, инвентарём

На улице

Вид организованной территории	***Основное предназначение***	***Оснащение***
Физкультурная площадка	• Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре. • Развлечения, праздники. • Совместная деятельность на прогулке	• Спортивная площадка на улице • лестница для лазания оборудование для подлезания, • силовые турники • прыжковая яма • беговая дорожка • оборудование для различных видов ходьбы • лабиринт • площадка для обучения • воспитанников элементам • спортивных игр.
Участки (для прогулки) 6 шт.	• Наблюдения • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Двигательная деятельность • Самостоятельная деятельность	• Веранды • Малые архитектурные формы. • Игровое, функциональное и спортивное оборудование, инвентарь и т.п.
Образовательные зоны	• Наблюдения • Трудовая деятельность	• «Огород» • «Луг» • Площадка по ПДД • «Цветники» • «Сад»

Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и практически полностью требованиям ФГОС ДО.
В ДОО есть выход в сеть Интернет, официальный сайт, электронная почта.

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

Анализ динамики развития детей (педагогический мониторинг) за 2016-2017 учебный год (%)

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Речевое развитие	76	93	+17
Физическое развитие	75	91	+16
Познавательное развитие	71	87	+16
Социально-коммуникативное развитие	75	91	+16
Художественно-эстетическое развитие	76	93	+17

Анализ динамики развития детей (педагогический мониторинг) за 2017-2018 учебный год (%)

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Речевое развитие	78	92	+14
Физическое развитие	87	95	+8
Познавательное развитие	77	90	+13
Социально-коммуникативное развитие	89	95	+6
Художественно-эстетическое развитие	85	94	+9

Сравнительный анализ педагогического мониторинга показал, что уровень усвоения Программы в 2016-2017 учебном году был выше на 6,4 %.

1.8. Система управления Учреждением

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации (п.6.1.Устава)

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. (п.6.2.Устава)

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, (п.6.3.Устава)
Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет (п.6.10.Устава).

Руководящий состав ДОО состоит из заведующего, заместителя заведующего

Возрастной состав

Возраст, лет	*Число работников*	
	количество	*%*
50 лет	2	100

Образование и профессиональный уровень

Образование педагогическое	*Профессиональный уровень*		*Курсы повышения квалификации по должности*	*Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО*
Высшее – 100%	Соответствует занимаемой должности – 100%		100%	100%
Дополнительная информация Заведующий и заместитель заведующего ДОО прошли переподготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление».				

Стаж работы

Педагогический	**В должности**

от 20 до 29 лет – 100%	от 3 до 5 лет – 100%

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Долгосрочная целевая Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 59» на 2019- 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.
Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.
Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

SWOT - анализ потенциала развития Учреждения

Взаимодействие ДОО с социальными институтами

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Сильная сторона*	*Слабая сторона*
1. Расположение МБДОУ «Детский сад № 59» увеличивает доступ к социальным институтам и организациям здравоохранения. 2. Активная позиция администрации ДОО и педагогов по налаживанию взаимодействия с целью расширения образовательного пространства	1. Отсутствие желания у большинства родителей (законных представителей) воспитанников в получении платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 59» (большая стоимость, близлежащие организации МБУДО «Детская музыкальная	1. Активизация деятельности администраций социальных институтов и организаций здравоохранений по вопросу осуществления и развития взаимодействий. 2. Поиск возможностей для осуществления запросов родителей (законных представителей) воспитанников по оказанию им дополнительных	1. Повышение стоимости совместных мероприятий. 2. Отсутствие активной позиции по вопросам взаимодействия у администраций: МКУДО «Пушкинская школа»; - «Новомосковс-кая детская художественная школа» (филиал МБОУДОД «ДИШ»)»; - МБУК «Городской дворец культуры»

	школа № 1» и МБОУ СОШ № 15 предоставляют больше услуг и эти услуги более востребованы. 3. Небольшая площадь помещений ДОО	образовательных услуг. 3. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к организации и осуществлению взаимодействия с социальными институтами г. Новомосковска.	

<u>Проблема:</u>

1. Необходимость интенсивного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в качестве единомышленников по вопросу организации более активного взаимодействия с социальными институтами города Новомосковска с целью расширения образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) обучающихся по оказанию дополнительных образовательных услуг (хореография, изучение английского языка).

3. Необходимость активного вовлечения во взаимодействие следующие социальные институты:
- «Новомосковская детская художественная школа» (филиал МБОУ ДОД «ДШИ»)»;
- МБУК «Городской дворец культуры».

Внутренняя среда

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Сильная сторона*	*Слабая сторона*
1. Достаточное финансирование на развитие РППС. 2. РППС - безопасна и соответствует требованиям СанПиН. 3. Тёплая домашняя	1. РППС на 80% оснащена в соответствии с требованиями ФГОС до. 2. РППС недостаточно оснащена	1. Стабильное финансирование на развитие РППС. 2. Создание системы повышения профессиональных знаний педагогов по	1. Снижение финансирования на развитие РППС. 2.Низкая активность педагогов в

обстановка, комфортные бытовые условия. 4. Построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей; 5. Вариативная, трансформируемая, полифункциональная 6. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей - интеллектуального развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, театрализованного творчества, экспериментирования, уединения, природы, по правилам дорожного движения, краеведения.	программными продуктами. 3. Не все педагоги умеют работать на имеющемся аппаратном оборудовании. 4. Низкая активность родителей (законных представителей) по развитию РППС	вопросу организации РППС в соответствии с современными требованиями. 3. Привлечение родителей (законных представителей), социальных партнеров, спонсоров в процесс развития РППС.	развитии РППС. 3. В связи с недооценкой педагогами значимости развития РППС - снижение качества образования.

<u>Проблема:</u>

1. Организация и оснащение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОПП МБДОУ «Детский сад № 59».
2. Создание системы повышения профессиональных знаний педагогов по вопросам:
- организации и оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использования в образовательном процессе:
    - информационно-образовательных технологий (ИОТ),
    - специализированных программных продуктов;
    - образовательного контента (структурированное предметное содержание
    - презентации, викторины, диафильмы и т. п.) в образовательном процессе.

3. Интенсивное вовлечение родителей (законных представителей) в качестве

единомышленников по вопросу развития РППС.

Материально-техническое обеспечение

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Сильная сторона*	*Слабая сторона*
1. Наличие достаточного количества помещений и территорий для оказания образовательной услуги и услуги по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работников ДОО. 2. Наличие выхода в сеть Интернет, официального сайта, электронной почты	1. Недостаточное использование педагогами оснащения в образовательном процессе. 2. Низкий уровень профессиональной компетентности у педагогов по вопросу использования в образовательной деятельности современного оснащения. 3. Низкая активность родителей (законных представителей) и педагогов по совершенствованию материально-технической базы ДОО.	1. Привлечение социальных партнеров, спонсоров и родителей (законных представителей) воспитанников в развитие материально-технической базы ДОО. 2. Создание системы повышения профессионального уровня педагогов.	1. Увеличение нагрузки на педагогов. 2. Отсутствие финансирования. 3. В связи с недооценкой значимости полноценного использования педагогического оснащения - снижение качества образования.

Проблема:

1. Интенсивное вовлечение родителей (законных представителей), педагогов спонсоров в качестве единомышленников по вопросу развития материально-технической базы МБДОУ.
2. Создание системы повышения профессиональных знаний педагогов.

Учебно-методическое оснащение

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благополучные возможности*	*Угрозы/ риски*
1. ДОО на 60% укомплектована учебно-методическим оснащением 2. Учебно-методическое оснащение соответствует требованиям ФГОС ДО. 3. Все учебно-методическое оснащение систематизировано в методическом кабинете.	1. Наблюдается не очень высокая активность использования педагогами учебно-методических комплектов. 2. Отсутствие финансирования на приобретение периодических пособий. 3. Низкая активность родителей (законных представителей) в приобретении для своих детей рабочих тетрадей.	1. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс 2. Организация выставок новинок методической литературы и обзора поступления периодических пособий.	1. Снижение финансирования 2. В связи с недооценкой значимости методической литературы – снижение качества образования.

<u>Проблема:</u>

1. Пополнение учебно-методического комплекта в соответствии с программой «От рождения до школы», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М. 2016г.
2. Возникла необходимость проведения выставок новинок методической литературы и обзоров поступлений периодических пособий.
3. Активизация педагогов по использованию учебно-методического оснащения.

Педагогический потенциал

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благополучные возможности*	*Угрозы/ риски*
1. ДОО в период функционирования полностью укомплектована руководящими, пе-дагогическими,	1. Педагогический состав на 60% соответствует квалификационным требованиям. 2. Половина	1. Создание системы по: - формированию профессиональных компетенций педагогов;	1. Смена педагогов и учебно-вспомогательного персонала. 2. Увеличение

административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. 2. Руководящий состав соответствует квалификационным требованиям. 3. МКДОУ систематически ведет работу по восполнению недостающих кадровых ресурсов. 4. Весь административный аппарат и педагоги ежегодно планомерно повышают профессиональную компетентность на разных уровнях обучения.	педагогов (50%) принимают активное участие в творческих конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней; не большая часть педагогов (20%) принимает участие в конкурсах педагогического мастерства. 3. На низком уровне у большинства педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешного оказания образовательной услуги. 4. Учебно-вспомогательный персонал не имеет педагогического образования.	- подготовке педагогов к аттестации; - обучению учебно-вспомогательного персонала. 2. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	объема работы для педагогов и администрации 3. Нежелание педагогов профессионально расти.

Проблема:

1. Возникла необходимость:
- обучению учебно-вспомогательного персонала;
- по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Нормативно-правовое обеспечение

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благополучные возможности*	*Угрозы/ риски*
1. Утверждена номенклатура дел.	1. Низкая правовая компетентность	1. Создание условий для	1. Низкая правовая

2. Все локальные акты МБДОУ «Детский сад № 59» соответствуют вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня. 3. Доступность изучения нормативно-правовых документов всем участникам образовательного процесса	работников МБДОУ «Детский сад № 59».	повышения правовой компетентности работников МБДОУ «Детский сад № 59», что обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в законодатель-ных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 59» в конкретных условиях.	активность работников МБДОУ «Детский сад № 59».

<u>Проблема:</u>

1. Повышение правовой компетентности всех работников МБДОУ «Детский сад № 59».
2. Формирование правового поля организации в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Образовательная деятельность

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благополучные возможности*	*Угрозы/ риски*

1. В МБДОУ «Детский сад № 59» создана нормативная правовая база для регламентирования образовательного процесса. 2. Образовательный процесс ведется систематически и планомерно. 3. В рамках расширения образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 59» заключил договора с организациями дополнительного образования. 4. Большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровне (90%) 5. Педагоги стараются работать в сотворчестве, содействии и содружестве. 6. Педагоги работают планомерно и системно, постепенно совершенствуя свой профессиональный уровень на разных уровнях обучения. 7. Родители удовлетворены образовательной деятельностью МБДОУ «Детский сад № 59»	1. Педагоги недостаточно хорошо владеют современными образовательными технологиями, ИКТ, большинство не умеет проводить мониторинг развития детей и организовывать свою работу в соответствии с его результатами. 2. Низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников в жизни МБДОУ «Детский сад № 59». 3. У педагогов есть привычка работать по известной модели подачи знаний. 4. Отсутствие у большинства педагогов потребности в самообразовании.	1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. 2. Внедрение эффективных инновационных образовательных технологий. 3. Привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 59». 4. Создание системы повышения уровня педагогической просвещённости родителей (законных представителей) обучающихся	1.Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, что может вызвать трудности при внедрении ФГОС ДО. 2. Нарастание информации. 3. Прогресс в области технологий и техники.

Проблема:

1. Возникла необходимость повышения:

- профессионального уровня педагогов, по вопросу организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями;
- профессионального уровня педагогов по овладению современными образовательными технологиями, ИКТ, по мониторингу развития детей и организации работы в соответствии с его результатами;
- заинтересованности педагогов в результатах своего труда, мотивации к переходу МБДОУ «Детский сад № 59» в режим развития, нововведений;
- потребности в саморазвитии педагогов и умении по собственной инициативе получать знания из различных источников;

2. Несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса.

3. Низкий уровень:

- участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 59»;
- педагогической просвещённости родителей.

Условия, созданные для сохранения и укрепления здоровья взрослого и детского коллективов МБДОУ «Детский сад № 59»

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благополучные возможности*	*Угрозы/ риски*
1. Работа по сохранению и укреплению здоровья взрослого и детского коллективов осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами разных уровней. 2. МБДОУ «Детский сад № 59» в основном посещают дети с I и II группами здоровья.	1. Недостаточное оснащение в возрастных группах физкультурных уголков. 2. Низкий уровень ответственности педагогов за формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности. 3. Не систематически педагогами используются в работе с детьми	1. Организация в каждой возрастной группе физкультурного уголка. 2. Создание системы по: - повышению ответственности педагогов за формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности;	1. Риск увеличения объема работы. 2. Малоконт-ролируемый образ жизни семей. 3. Родители не придают значение оздоровительной работе в ДОО и не выдерживают линии преемственно

3. Созданы условия для медицинского сопровождения обучающихся и работников МБДОУ «Детский сад № 59» . 4. Разработан и реализуется гибкий режим пребывания воспитанников в ДОО на теплый и холодный период времени. 5. Разработана и реализуется модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад № 59» . 6. Созданы условия для физического и психического благополучия каждого ребенка и работника МБДОУ «Детский сад № 59» . 7. Ежегодно реализуется программа по профилактике гриппа и ОРВИ. 8. Организовано рациональное и качественное питание. 9. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и работников в МБДОУ «Детский сад № 59» . 10. Наблюдается тенденция улучшения	здоровьесберегаю-щие технологии. 4. У родителей вопрос оздоровления детей не является первостепенным. 5. Некоторые родители не ведут здоровый образ жизни. 6. Ограничение разнообразия блюд 10-м меню.	- повышению педагогического уровня родителей (законных представителей) в вопросе сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях семьи. 3. Разработка и внедрение 20-го меню.	сти.

состояния здоровья воспитанников. 11. Родители удовлетворены деятельностью МБДОУ «Детский сад № 59» по сохранению и укреплению здоровья детей.			

<u>Проблема</u>

1. Повышение ответственности педагогов детского сада при соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, проведения оздоровительного комплекса мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Введение новых формы профилактической работы с семьями обучающихся, которые предусматривают повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщению их к здоровому образу жизни.
3. Повышение ответственности педагогов за формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности.
4. Улучшение качества питания через увеличение разнообразия блюд (разработка 20-ти дневного меню).

Состояние взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 59»
с семьями воспитанников

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благополучные возможности*	*Угрозы/ риски*
1. Положительный социальный портрет семей обучающихся детей. 2. Разработка и реализация модели взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 59» с семьями воспитанников. 3. Планомерное ведение работы с родителями. 4. Создание традиций	1. Отсутствие партнерских взаимоотношений. 2. Родители неохотно делятся с проблемами. 3. Низкая активность при обсуждении различных ситуаций. 3. Использование традиционных форм взаимодействия.	1. Внедрение активных методов обучения родителей (законных представителей) 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ «Детский сад № 59».	1. Нежелание взаимодейст-вовать. 2. Недостаточ-ность у родителей педагогичес-ких знаний. 3. Не желание заниматься с детьми. 4. Увеличение объема работы для педагога.

проведения совместных мероприятий.	4. Формальный подход у педагогов в вопросах взаимодействия.		

<u>Проблема</u>

1. Возникает необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования в работе с родителями активных методов обучения.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс остается актуальным.
3. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Включить в работу с родителями активизирующие формы просветительской деятельности.

Система управления МБДОУ «Детский сад № 59»

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 59»		***Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 59»***	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благополучные возможности*	*Угрозы/ риски*
1. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ. 2. Управление ведется планомерно. 3. Работает отлаженная система контроля.	1. Низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников в управлении. МБДОУ «Детский сад № 59»	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников, как партнеров в решение управленческих задач.	Нежелание родителей (законных представителей) воспитанников принимать участие в управлении организацией

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

<u>Проблема</u>

1. Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования.

Раздел 3.
Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

3.1. Стратегические цель и задачи МБДОУ

Цель программы: обновление модели МБДОУ «Детский сад № 59», направленной на обеспечение доступного качественного образования в соответствии с современными требованиями и удовлетворение основных запросов потребителей услуг.

Реализация цели возможна, если создать обновленную модель МБДОУ «Детский сад № 59», основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать дошкольную организацию по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентостно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию. Цель обусловила совокупность решения следующих **задач:**

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.
2. Повысить качество образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность обучающихся.
3. Совершенствовать оздоровительную модель МБДОУ «Детский сад № 59», реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.
4. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров и вспомогательного персонала, направленную на формирование необходимых профессиональных компетенций.
5. Повысить уровень мотивации педагогов к профессиональной деятельности.
6. Повысить уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, развивая партнерство и сотрудничество.
7. Развивать конкурентоспособную позитивную имиджевую политику МБДОУ «Детский сад № 59» через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

3.2. Предполагаемые результаты

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособной дошкольной организацией.
2. Интенсификация положительной динамики развития дошкольников. Преобладание высокого уровня освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 59».
3. Увеличение количества обучающихся, принявших результативное участие в городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п. на разных уровнях организации.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствующей современным требованиям.
5. Активное использование в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, ИКТ.
6. Снижение уровня заболеваемости взрослого и детского коллективов

МБДОУ «Детский сад № 59».

7. Достижение руководителями и педагогами МБДОУ «Детский сад № 59» профессионального уровня соответствующего профессиональным стандартам.

8. Увеличение доли педагогов МБДОУ «Детский сад № 59», принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях организации.

9. Увеличение доли педагогов получивших квалификационную категорию.

10. Повышение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 59».

11. Повышение доли активного участия родителей (законных представителей) в управленческой и образовательной деятельностях МБДОУ «Детский сад № 59».

12. Оптимизация взаимосвязей МБДОУ «Детский сад № 59» с другими социальными институтами города Новомосковска.

13. Развитие системы спонсорской помощи.

14. Создание системы платных дополнительных образовательных услуг.

3.3. Этапы и сроки реализации

Этапы	Сроки
Организационно-подготовительный Выявление **проблемных зон** и «точек развития» посредством проблемно-ориентированного анализа уровня работы МБДОУ «Детский сад № 59». Создание условий для реализации Программы.	**2019г.**
Практико-реализационный Реализация стратегического плана развития МБДОУ «Детский сад № 59». Отслеживание промежуточных результатов. Корректировка стратегического плана.	**2020-2022 гг.**
Аналитически-информационный Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ «Детский сад № 59».	**2023г.**

3.4 Основные механизмы, выявляющие результативность реализации Программы

Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют:

- администрация МБДОУ «Детский сад № 59»,
- родители (законные представители) воспитанников
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 59»
- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 59»;
- комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск.

По итогам каждого года реализации Программы заведующий МКДОУ представляет отчет об итогах выполнения Программы.

Раздел 4.
Концепция будущего состояния Учреждения.
Модель выпускника 2023 г.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в Концепции развития образования РФ до 2020г. Для реализации цели развития образования в РФ (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательной организации.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, затрагивает и систему дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 59» сегодня - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, для повышения качества дошкольного образования, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества.

Запросы потребителей услуг МБДОУ «Детский сад № 59»

Государственный заказ	Г осударственный заказ сформулирован в ФЗ «Об образовании в РФ». К важнейшим принципам государственной политики в области образования отнесены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине *(в соответствии с нормативно-правовыми документами)*.
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни. Формирование у детей базовой культуры.
Заказ семьи	Сохранение и укрепление здоровья детей. Подготовка детей к школе. Воспитание основ культуры личности. Получение необходимой помощи в воспитании и оздоровлении детей. Соблюдение прав ребенка. Получение своевременной

	информации о состоянии и развитии ребенка *(согласно анализа анкетных данных)*.
Личностный заказ	***Воспитанники:*** уважение личности, реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей, получение удовольствие от пребывания в детском саду. ***Педагоги:*** наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 59»

По отношению к детям: уважение личности ребенка, обеспечение условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.
По отношению к государству и социуму: быть конкурентноспособной ДОО, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.
По отношению к коллективу МБДОУ «Детский сад № 59»: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста работников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

В связи с определением миссии МБДОУ «Детский сад № 59» возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в дошкольной организации.

4.1. Основные идеи Концепции

Идея здоровьесбережения как функция ДОО

Применение эффективных здоровьесберегающих технологий имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальным дальнейшая *разработка и* использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех участников педагогического процесса. Здоровьесберегающие технологии в образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании *применительно к ребенку:*

- обеспечение сохранения уровня реального здоровья воспитаннику; воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека;
- получение знаний о здоровье и формирование умений оберегать, поддерживать, сохранять его;
- формирование валеологической компетентности, позволяющей ребёнку

самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

- формировать умения решать задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно ко взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОО. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Идея развития личности ребенка

Основной целью, механизмом и результатом образовательного процесса является собственная активность личности, включение ее в этот процесс в качестве субъекта и соавтора. Поэтому главное внимание направляется на развитие с раннего детства субъективных свойств личности: самостоятельности, самодисциплины, саморегуляции, способности к рефлексии, креативности и др. Соответственно, педагогическое взаимодействие с дошкольником должно осуществляется в формах педагогической помощи и поддержки, социально-педагогической защиты, психолого-педагогической коррекции индивидуального развития, стимулирования познавательной активности.

Для того, чтобы ***идея успешного развития ребенка*** стала средством саморазвития личности, она должна обеспечивать ребенку позицию субъекта познания, деятельности, общения, творчества. Поэтому будут конструироваться и отрабатываться индивидуальные педагогические технологии на основе методов организации поисковой деятельности дошкольников, методов освоения и развития способов мышления, методов развития интеллектуальных качеств, методов развития рефлексии, методов развития креативности. Работа будет строиться на игровой ситуации.

Идея развития интеллектуальных способностей ребёнка как части его личностной культуры. Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей понимается нами как умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать. В настоящее время представляется необходимым создание системы интеллектуально-развивающих образовательных ситуаций для детей в возрасте 5—7 лет. Определены условия развития интеллекта, к которым можно отнести: высокий уровень развития творческого воображения и мышления; осуществление взаимосвязи творчества с обучением; организация восприятия и общения с искусством; организация проектно-поисковой деятельности; высокий уровень игровой и практической деятельности; учёт особенностей психического развития детей.

Идея игровой развивающей среды. Среда развития ребенка-дошкольника - это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или в детском саду, а пространство его жизнедеятельности. Он включает социальную и предметную среды. Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задуматься о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими. Таким образом, характерным признаком развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 59» должна стать мобильность и изменчивость.

Особую роль для всестороннего развития личности ребенка, реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая по JT.C. Выготского должна соответствовать «зоне актуального развития».

Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях. Эти изменения будут осуществляться на основе мотивационного подхода. При его реализации серьезное внимание уделяется целенаправленному развитию мотивационной сферы деятельности педагогического коллектива. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОО; разработкой системы стимулов, способствующих реализации Программы; созданием обстановки уверенности в успехе, в Способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей. Изменение концептуального видения педагогического управления и организационной структуры повлечет за собой и некоторые изменения в функциях педагогического управления. Эти нововведения будут связаны, прежде всего, с ориентацией на идеи успеха и саморазвития. В этой связи новый аспект приобретают функции организации и руководства, обеспечивающие не только реализацию целей деятельности, но и обстановку успеха для каждого участника образовательного процесса. Функция контроля обогащается неразрывно с ней связанной функцией поддержки мотивов успеха и функцией развития самоконтроля в деятельности педагогов и воспитанников.

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей:

• *принцип гуманизации образования,* включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности обучающегося и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

— *принцип индивидуализации и дифференциации обучения,* обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

• принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

• *принцип демократизации системы образования,* включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

• *принцип интеграции и координации* включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства - обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс в ДОО, так и между ними.

• *принцип современных подходов к организации образовательного процесса,* развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

• *принцип содружества с наукой,* включающий:

-принцип наукоориентированности жизнедеятельности ДОО;

-принцип непрерывности образования.

• *принцип деятельностной ориентации* нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности, ставя его в позицию преобразователя.

• *принцип педагогической компетентности* с нашей точки зрения аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при:

— открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

— личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения детей;

— коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность обучающихся.

• *принцип раскрытия личностного потенциала.*

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность обучающегося постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

4.3. Модель выпускника

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел 5.
Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития ДОО и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2019 по 2023 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в приложении № 1.

Раздел 6.
Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно - правовое обеспечение

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления ДОО.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов заведующего ДОО об утверждении инструкций, правил, положений, порядков.

Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель ДОО, его заместитель, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определенными Уставом на основании приказа заведующего Учреждения.

В целях учёта мнения и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в Образовательной организации:

-создаются Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

- действуют представительные органы работников ДОО, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ДОО до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Учреждения рекомендовавшее указанный проект к принятию, в Совет родителей и Общее собрание работников. Совет родителей и Общее собрание работников должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю Учреждения свое мотивированное мнение в письменной форме. Если Совет родителей и Общее собрание работников не согласны с проектом локального нормативного акта или хотят внести предложения по его улучшению, руководитель Учреждения обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Советом родителей, Общим Собранием работников и разработчиком локального нормативного акта. При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель Учреждения имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Советом родителей разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и воспитанников в ДОО.

Финансовые основы деятельности

Объем финансового обеспечения реализации Программы должен быть достаточным для осуществления МБДОУ «Детский сад № 59»:

- расходов на оплату труда работников МБДОУ «Детский сад № 59»;
- расходов на приобретение средств обучения; оплату услуг связи;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных;
- прочих расходов МБДОУ «Детский сад № 59», необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в МБДОУ «Детский сад № 59» осуществляется с учетом полного покрытия расходов ДОО, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ «Детский сад № 59» осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы, должны основываться на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Указанные показатели не могут учитывать результаты реализации образовательной программы. Не рекомендуется учитывать в качестве показателей выполнения муниципального задания показатели посещаемости образовательной организации (с учетом заболеваний детей).

Финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 59» на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения.

При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, направленностей и режимов групп, в

которых реализуется Программа.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Раздел 7.
Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред Советом родителей о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Приложение № 1

Перечень основных мероприятий Программы развития
Стратегический план МБДОУ «Детский сад № 59»

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного стратегического плана можно видеть перспективы деятельности и отслеживать результаты.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации				
		2019	2020	2021	2022	2023
Проблемная зона № 1. ***«Взаимодействие МБДОУ с социальными и институтами»***						
1.1	Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных нам выявление проблем в совместной деятельности учреждений	+	+	+	+	+
1.2	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг: - по хореографии (сдача в аренду помещения);	+				
1.3	Вовлечение во взаимодействие следующие социальные институты города Новомосковска: - «Новомосковская детская художественная школа» (филиал МБОУДОД «ДШИ»)»; - МБУК «Городской дворец культуры».		+	+		
Проблемная зона № 2. ***«Развивающая предметно-пространственная среда» (РППС)***						
2.1	Осуществление ремонта различных помещений ДОО в связи с переходом детей в разные группы	+	+	+	+	+
2.2	Поддержка РППС в соответствии с требованиями СанПиН	+	+	+	+	+
2.3	Пополнение РППС в соответствии с ОПП МБДОУ «Детский сад № 59»	+	+	+	+	+
2.4	Повышение повышения профессиональных знаний педагогов МБДОУ «Детский сад № 59» по вопросам: - организации и оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - использования в образовательном					

	процессе: 1) информационно-образовательных технологий (ИОТ), 2) специализированных программных продуктов; 3) образовательного контента (структурированное предметное содержание – презентации, викторины, диафильмы и т. п.) в образовательном процессе.	+ + +				
2.5	Повышение активности педагогов в направлении развития РППС посредством участия в смотрах-конкурсах организованных на уровне дошкольной организации	+	+	+	+	+
2.6	Оснащение РППС программными продуктами		+	+		
2.7	Интенсивное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в качестве единомышленников по вопросу развития РППС	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 3. ***«Материально-техническое обеспечение»***						
3.1	Обустройство навеса для хранения санок, велосипедов					+
3.2	Замена 2- входных дверей		+			
3.2	Установка системы видеонаблюдения					+
3.3	Замена шкафов в раздевалках 2-х групп			+		
3.4	Замена раскладушек на детские 3-х ярусные кровати				+	
3.5	Обновление физкультурной площадки на улице					+
3.6	Курсы повышения квалификации педагогов по использованию современного материально-технического обеспечения в образовательном процессе.	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 4 ***«Учебно-методическое оснащение»***						
4.1	Пополнение учебно-методического оснащения по образовательным областям: - познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие;	+ + +				

	- речевое развитие; - физическое развитие				+ 	 +
4.2	Оформление выставок новинок методической литературы и осуществление обзора поступлений периодических пособий (по мере поступления)	+	+	+	+	+
4.3	Активизация педагогов по использованию учебно-методического оснащения	+	+	+		
4.4	Приобретение пособий для оборудования кабинета логопеда			+		
4.5	Приобретение оборудования для организации кружка «Занимательная математика»		+			
Проблемная зона № 5 ***«Кадры»***						
5.1	Сохранение имеющихся административных и педагогических кадров	+	+	+	+	+
5.2	Сохранение имеющегося учебно-вспомогательного персонала	+	+	+	+	+
5.3	Обучение работников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	+	+	+	+	+
5.4	Обучение учебно-вспомогательного персонала по направлению «Дошкольное образование» на уровне образовательной организации		+	+		
5.5	Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах	+	+	+	+	+
5.6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности и категорию	+	+	+	+	+
5.7	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	+	+	+	+	
5.8	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+
5.9	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры	+	+	+	+	+
5.10	Оснащение необходимым оборудованием, инвентарем рабочих мест педагогов	+	+	+	+	+
5.11	Обобщение передового опыта педагогов	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 6 ***«Финансовое обеспечение»***						

6.1	Привлечение спонсорской помощи, что будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а, следовательно, позволит улучшить материально-техническую базу	+	+	+	+	+
6.2	Разработка механизма учета расходуемых средств	+	+	+	+	+
6.3	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 7 ***«Нормативно-правовое обеспечение»***						
7.1	Повышение правовой компетентности всех работников ДОО через консультирование, педагогические чтения	+	+	+	+	+
7.2	Формирование правового поля организации в соответствии с новой государственной образовательной политикой	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 8 ***«Образовательная деятельность»***						
8.1	Организация внутрифирменного обучения педагогов и помощников воспитателей	+	+	+	+	+
8.2	Организация семинаров-практикумов по повышению профессионального уровня педагогов по вопросам овладения: современными образовательными технологиями (игровая, проектная, проблемного обучения, квест-игра, детский совет и т.п.), ИКТ.	+	+	+	+	+
8.3	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	+	+	+	+	+
8.4	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	+	+	+	+	+
8.5	Подготовка педагогов к участию в конкурсах «Воспитатель года», «Воспитатели России»	+	+	+	+	+
8.6	Дни открытых дверей	+	+	+	+	+
8.7	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	+	+	+	+	+
8.8	Выявление и поддержка одаренных и способных детей: -организация участия в конкурсах различных уровней	+	+	+	+	+

8.9	Введение платных услуг: - логопеда (кружок «Говорим правильно»; - психолога (кружок «Умка», развитие памяти, мышления, воображения, мелкой моторики…); - кружок «Занимательная математика»; - театральная студия	 +	 + +	 + +	 + + +	 + + + +
Проблемная зона № 9 ***«Сохранение и укрепление здоровья взрослого и детского коллективов ДОО»***						
9.1.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	+	+	+	+	+
9.2	Профилактические прививки	+	+	+	+	+
9.3	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+	+	+
9.4	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников (консультации, наглядная информация, информирование на странице сайта ДОО http://mdou59-nsk.ucoz.ru/index/zdorovyj_obraz_zhizni/0-85)	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 10 ***«Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников»***						
10.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования в работе с родителями (законными представителями) воспитанников активных методов обучения (консультации)		+			
10.2	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (круглые столы, диспуты, дискуссии и др.)			+	+	+
10.3	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс (совместные мероприятия)	+	+	+	+	+
10.4	Сохранение созданных традиций: - проведения Дней открытых дверей; - совместных праздников и развлечений.	+	+	+	+	+
10.5	Выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей (законных	+	+	+	+	+

	представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг					
Проблемная зона № 11 ***«Система управления»***						
11.1	Разработка новых локальных актов ДОО	+	+	+	+	+
11.2	Осуществление системно - деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования	+	+	+	+	+

Приложение № 2

Критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Показатели	Индикаторы	Методика расчета	Источник информации	Примечание
I. Открытость и доступность информации об организации				
1.Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1.Анализ содержания официальных сайтов организаций	10 б. – нет замечаний 9 б. – до 7 замечаний 8 б. – от 8 до 14 замечаний 7 б. – от 15 до 21 замечаний 6 б. – от 22 до 28 замечаний 5 б. – от 29 до 35 замечаний 4 б. – от 36 до 42 замечаний 3 б. – от 43 до 49 замечаний 2 б. – от 50 до 56 замечаний 1 б. – от 57 до 63 замечаний 0 б. – от 64 до 70 замечаний	Официальный сайт организаций	Мониторинг официальных сайтов организаций
2.Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	1.Анализ содержания официальных сайтов организаций	5 б. - персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования 5 б. - персональный состав педагогических работников с указанием квалификации и опыта работы 0б – не полные сведения о педагогических работниках (баллы суммируются)	Официальный сайт организаций	Мониторинг официальных сайтов организаций
3.Доступность взаимодействия с получателями образовательных	1.Открытость получения информации об организации	2б. - сайт образовательной организации; 1б. - родительское	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг

услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	дополнительного образования	собрание; 0,5б. - индивидуальные встречи с педагогами; 0,5б. - информационный стенд (баллы суммируются)		
	2.Удовлетворенность полнотой информации, размещенной на официальном сайте, о деятельности организации	2б. – полностью удовлетворены; 1б. – не полностью удовлетворены; 0б. – не удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
	3.Удовлетворенность доступностью взаимодействия с организацией по телефону, электронной почте	2б. – полностью удовлетворены; 1б. – не полностью удовлетворены; 0б. – не удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
	4.Наличие возможности вносить предложения по улучшению работы организации, используя официальный сайт учреждения?	2б. – да; 0б. - нет	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
4.Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на	1.Наличие и ведение журнала обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	5б. – наличие журнала обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг; 5б – своевременное внесение сведений о ходе рассмотрения обращений граждан,	Журнал обращений граждан	

официальном сайте организации)		поступивших в организацию от получателей образовательных услуг		
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
1.Материально-техническое обеспечение организации	1. Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПин (по виду и профилю деятельности)	0б. – от 0 до 20% 1б. – от 21 - 60% 2б. – от 61- 80% 3б. – от 81 -100%	Наличие предписаний, заключений	
	2. Наличие помещений, приспособленных для массовых форм работы с участниками образовательного процесса	0 б. – нет 1 б. - есть	Акт приемки	
2.Информационное обеспечение организации	1. Наличие мультимедийного оборудования	0 б. – нет 1 б. – есть	Инвентаризационная ведомость	
	2. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 обучающихся	0б. – нет компьютеров; 1б. – до 10 компьютеров; 1,5б. – от 11 до 20 компьютеров; 2б. – свыше 20 компьютеров	Отчет по исполнению муниципального задания. Отчет по имуществу	Рассчитать по схеме: (100×число компьютеров) : количество детей
	3. Доля персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к Интернету	0б. – менее 50%; 1б. – от 51% до 70%; 1,5б. – от 71% до 90% 2б. – более 90%		
	4. Наличие скорости подключения к сети Интернет от 2 Мб/с и выше	0б. – нет; 0,5б. - есть		
	5. Наличие локальной сети	0б. – нет 0,5б. – есть		
3.Наличие	1. Наличие	1б. за каждый	Акт приемки	

необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	специально оборудованных помещений (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, массажный кабинет и т.п.)	инфраструктурный компонент		
	2. Наличие зафиксированных несчастных случаев с обучающимися	-3б – за каждый случай 3б. – зафиксированных случаев нет	Журнал регистрации	
	3.Организация объединений спортивно-оздоровительной направленности в организации	1б. за каждое объединение	Расписание занятий	
	4.Удовлетворенность проводимой работы в организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
	5.Наличие условий для безопасного пребывания обучающихся в организации	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
4.Условия для индивидуальной работы с обучающимися	1. Реализация направленностей образовательной деятельности	1 б. – за каждую направленность	Учебный план	Направленности образовательной деятельности указывать в соответствии с образовательными программами организации
	2. Наличие	0,5б. – за каждый	Наличие	

	системы социального партнерства организации	договор совместной деятельности организации	договора	
	3. Наличие дистанционного обучения в организации	0 б. – нет 1 б. - есть	Приказ по организации	
	4. Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0б. – нет 1б. за реализацию одной платной образовательной услуги	Положение, договор, программа, учебный план	
	5. Наличие условий для организации индивидуальной работы с обучающимися	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
5.Наличие образовательных программ	1. Наличие программ, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании: - дети-сироты; -дети-мигранты; -дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	0,5б. за программы для работы с одной группой учащихся	Программы, учебный план	Не менее 1 дополнительной образовательной программы, составленной для работы с каждой группой учащихся. Учитывать программы, реализующиеся в текущем учебном году
	2. Наличие программ, направленных на работу с детьми с ОВЗ	1 б. – за каждую программу	Программы, учебный план	Учитывать программы, реализующиеся в текущем учебном году
	3. Преемственность (взаимосвязь) образовательных программ, входящих в структуру образовательной программы организации	0 б. – нет 1 б. - есть	Результаты мониторинга организации	
	4. Положительна	1 б. – от 0 до 20% обучающихся	Результаты мониторинга	

	я динамика освоения образовательн ых/общеразвив ающих программ организации	имеют положительную динамику; 2 б. – от 21 до 40% обучающихся имеют положительную динамику; 3 б. – от 41 до 60% обучающихся имеют положительную динамику; 4 б. – от 61 до 80% обучающихся имеют положительную динамику; 5 б. – от 81 до 100% обучающихся имеют положительную динамику	организации	
6.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	1. Участие обучающихся в массовых мероприятиях (фестивалях, конференциях, конкурсах, соревнованиях) разного уровня: муниципальног о; регионального; всероссийского ; международно го	0б. – не участвовали 0,5б. 1б. 1,5б. 2б.	Справка руководителя	При подсчете баллов количество участвующих в массовых мероприятиях не учитывается
	2. Наличие победителей и призёров массовых мероприятий (фестивалей, конференций, конкурсов, соревнований) различного уровня: муниципальног о; регионального;	0б. – нет 0,5б. 1б. 1,5б. 2б.	Дипломы, грамоты	При подсчёте баллов учитывается количество победителей и призеров

	всероссийского; международного			
	3.Доля обучающихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах	2б. – от 80% до 100% от общего числа обучающихся; 1,5б. – от 50% до 79% от общего числа обучающихся; 1б. – до 49% от общего числа обучающихся		
	4.Наличие обучающихся, отмеченных грамотами, дипломами за участие в образовательных и социальных проектах различного уровня: муниципального; регионального; всероссийского; международного	0б. – нет 0,5б. 1б. 1,5б. 2б.	Дипломы, грамоты	При подсчёте баллов учитывается количество обучающихся, отмеченных грамотами, дипломами за участие в образовательных и социальных проектах различного уровня
	5.Наличие условий в организации для развития творческих способностей и интересов обучающихся	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
7.Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	1.Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	0б. – нет; 1б. – работа ведется эпизодически; 2б. – работа ведется в системе	Результаты мониторинга, справки	
	2.Наличие в штате ОО специалистов, занимающихся укреплением	1 балл за каждого специалиста	Штатное расписание, договора	

	здоровья обучающихся (медицинского работника, психолога, социального педагога, логопеда)			
	3.Наличие кабинетов (пунктов) специалистов (медицинского кабинета, психолога, социального педагога, логопеда), соответствующих требованиям к осуществляемой ими деятельности	1 балл за каждый кабинет	Справка организации	
8.Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся организации	0б. – нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 1б. – от 0 до 20% от общей численности обучающихся; 2б. – от 21 - 40% от общей численности обучающихся; 3б. – от 41 - 60% от общей численности обучающихся; 4б. – от 61- 100% от общей численности обучающихся	Статотчет 1 ДО	Не учитывать детей-инвалидов
	2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся организации	0б. – нет инвалидов; 1б. – до 5% от общей численности обучающихся; 2б. – от 6% до 10% от общей численности обучающихся; 3б. – свыше 10% от общей численности обучающихся	Статотчет 1 ДО	
	3. Организация	0б. – нет;	Паспорт ОСИ	Имеются:

	доступной образовательной среды для детей с ОВЗ	0,5 б. за каждую структуру		–пандусы; –дополнительные поручни; –организация входной группы; –световое табло; –тактильные информационные стенды; –индукционные петли; –мобильные подъемники; –специально оснащенные туалетные комнаты; –специальные парты-кресла для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и прочие условия.
	4.Наличие условий в организации для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	0б. – нет; 1б. – не полностью удовлетворены; 2б. – полностью удовлетворены	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
III. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации				
1.Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа	1.Удовлетворенность получателей образовательных услуг доброжелательностью и вежливостью работников организации	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг

опрошенных получателей образовательных услуг		общего числа опрошенных; 3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных; 4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных; 5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных;		
2.Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1.Удовлетворенность получателей образовательных услуг компетентностью работников организации	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных; 3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных; 4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных; 5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
IV. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации				
1.Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1.Удовлетворенность получателей образовательных услуг материально-техническим обеспечением организации	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных; 3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг

		опрошенных; 4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных; 5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных		
2.Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	2.Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством предоставляемых образовательных услуг организацией	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных; 3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных; 4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных; 5б. - от 91% до 100% респондентов от общего числа опрошенных	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг
3.Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3.Планирование дальнейшего получения образовательных услуг данной организацией и готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	0б. - до 50% респондентов от общего числа опрошенных; 1б. – от 51% до 60% респондентов от общего числа опрошенных; 2б. – от 61% до 70% респондентов от общего числа опрошенных; 3б. – от 71% до 80% респондентов от общего числа опрошенных; 4б. – от 81% до 90% респондентов от общего числа опрошенных; 5б. - от 91% до	Анализ опроса общественного мнения	Анкетирование получателей образовательных услуг

		100% респондентов от общего числа опрошенных		

Приложение № 3

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2019-2023 годы.
Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.
Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.
Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2019-2023 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2023 году
1	Доля групп, реализующих ФГОС до	- количество групп в ДОО, в которых внедрены ФГОС; - количество групп в ДОО	отношение количества групп, в ДОО, в которых внедрены ФГОС ДО, к общему количеству групп в ДОО	100%
2	Доля воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество воспитанников, получивших поощрения в различных формах; - общее количество воспитанников	отношение количества воспитанников, получивших поощрение в различных формах, к общему и числу	40%
3	Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различных уровней	- количество воспитанников, принявших участие в конкурсах; - общее количество	отношение количества воспитанников, принявших участие в конкурсах, к общему их числу	40%
4	Доля воспитанников, ставших победителями и призёрами муниципального этапа конкурса	- количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального	отношение количества воспитанников, ставших победителями и призерами	10%

		этапа; - общее количество воспитанников	муниципального этапа конкурса, к общему количеству участников	
5	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа конкурса	- количество воспитанников, ставших победителями и призерами регионального этапа конкурса; - общее количество участников	отношение количества воспитанников, ставших победителями и призерами регионального этапа конкурса, к общему количеству участников	5%
6	Доля воспитанников, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- воспитанники,вовлеченные в исследовательскую деятельность - общее количество воспитанников	отношение количества воспитанников, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	60%
7	Доля воспитанников в объединениях дополнительного образования	- количество воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество воспитанников	отношение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству воспитанников	10%
8	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством дошкольного образования	- количество опрошенных людей; - количество . удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
9	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии: - общее количество	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических	100%

		педагогических работников	работников	
10	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	- количество цифровых образовательных ресурсов; - общее количество образовательных программ	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в школе	30%
11	Доля детей, имеющих достаточный уровень воспитанности	- количество детей, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество детей	отношение количества детей, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству детей	80%
12	Доля воспитанников, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество воспитанников, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество воспитанников	отношение количества воспитанников, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству воспитанников	1%
13	Доля воспитанников, не состоящих на учете в КДН, ОДН	- количество воспитанников, не состоящих на учете в КДН, ОДН; - общее количество учащихся	отношение количества воспитанников, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству воспитанников	1%
14	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
15	Доля педагогических	- количество педагогических	отношение количества	50%%

	работников, имеющих высшую квалификационную категорию	работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	
16	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	50%
17	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
18	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%

Приложение № 4

Комплексно-целевые подпрограммы Программы развития

1. Программа преемственности в развитии и воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (http://mdou59-nsk.ucoz.ru/pdfdokumenti/skan_programmy_preemstvennosti.pdf)
2. Рабочая программа «Тульский край люби и знай» (http://mdou59-nsk.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-22)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 607DB96980AF90FB5EB232C22596B6C17CE25BB9
Владелец: Серегина Наталья Вячеславовна
Действителен с 23.10.2020 по 23.01.2022