

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»  
\_\_\_\_\_  
Парамонова Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»  
\_\_\_\_\_  
Серегина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете  
Муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
протокол № 17 от 31.08.2015г.

ПРОГРАММА  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. НОВОМОСКОВСК  
2015

## ***Пояснительная записка***

***Преемственность*** - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. (*Советский философский словарь*)

***Цель:*** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, методической работы дошкольного и начального общего образования.

### ***Задачи:***

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить реализацию плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Осуществлять преемственность программ дошкольного и начального общего образования.

В основе реализации Программы преемственности в развитии и воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (далее – Программа) лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающи-

еся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа формируется с учетом *особенностей уровней дошкольного и начального общего образования:*

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

### ***Готовность детей к обучению в школе***

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целепо-

лагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

### ***Организация работы по обеспечению преемственности***

Организация работы по обеспечению преемственности в развитии и воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется **по следующим направлениям:**

- методическое обеспечение взаимодействия деятельности педагогов ДОО и НОО;
- организация работы с детьми;
- организация работы с родителями.

#### Методическое обеспечение предполагает:

- Совместные педагогические советы по вопросам осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

#### Организация работы с детьми обеспечивает:

- Проведение адаптационных занятий с детьми в студии «Дошколенок».
- Осуществление деятельности психологов организаций дошкольного и начального общего образования по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение занятий, праздников, различных мероприятий.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение занятий в организациях дошкольного и начального общего образования.
- Консультации психологов, учителей, воспитателей.
- Организация экскурсий в школу.
- Совместное проведение родительских собраний.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, различных мероприятий.

Основанием преемственности уровней дошкольного и начального общего образования является ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Программы образовательных организаций дошкольного и начального общего образования предусматривают преемственность в содержании обучения. Выпускники дошкольной образовательной организации осознанно, с пониманием сути явлений умеют использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд и др.).

На уровне начального общего образования учащиеся в полной мере имеют возможность проявлять свои способности, развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности познавательных интересов в дошкольной организации, где данная проблема решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях.

Чему нужно научить ребенка в детском саду, кроме программных требований? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Необходимо учить подмечать закономерности, сходство и различие, давать упражнения, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти, задания логического характера, которые тесно связаны с такими приемами логического мышления, как анализ, сравнение, синтез, обобщение. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Программа помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень образования.

### ***Ожидаемые результаты***

Целенаправленная работа по осуществлению преемственности ДОО и НОО способствует:

- Совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Обеспечению успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

**План работы**  
**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58»,**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 59», МБОУ «СОШ № 15»**  
**по осуществлению преемственности в развитии и воспитании детей**  
**старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп МБДОУ	Скорректировать план совместной работы школы и детского сада.  Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике «1 сентября – День Знаний».	Август	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ
2.	Праздник «1 сентября – День Знаний».	Создать для будущего выпускника МБДОУ условия возникновения желания учиться в школе.  Создать для учащихся 1-х класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ
3.	Взаимопосещение воспитателями МБДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов занятий в детских садах.	Познакомить воспитателей МБДОУ с методами и приёмами, применяемыми на уроках учителями начальной школы.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах.	Октябрь	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ; Учителя начальной школы; Воспитатели МБДОУ
4.	Совместное заседание МО Общие требования готовности ребенка к школе	Определить общие требования готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ
5.	Работа студии «Дошколянок»	Создание условий для личностного развития ребенка.  Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, основ умений учиться	Октябрь - май	Зам. директора МБОУ; Педагоги школы

6.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости	<p>Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп, детей студии «Дошколенок».</p> <p>Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для воспитанников подготовительных групп, детей студии «Дошколенок» с низким и пониженным уровнем школьной зрелости, со средним и повышенным уровнем школьной зрелости.</p>	Декабрь	Педагоги-психологи МБОУ и МДОУ
7.	Проведение совместного педагогического совета «Преемственность в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Определить пути осуществления преемственности в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, использовать опыт взаимодействия педагогов по данному направлению	Январь	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ
8.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	Привлечь родителей к взаимодействию в системе «детский сад – семья – школа», ознакомить с особенностями подготовки детей к школе.	Февраль	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ
9.	«День открытых дверей»	<p>Презентация «Осуществление преемственности в развитии и воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Проведение открытых занятий в студии «Дошколенок».</p> <p>Выставка творческих работ «Что мы умеем»</p>	Март	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ
10.	Круглый стол по вопросам осуществления преемственности ДОО и НОО	<p>Составить примерный план совместной работы ДОО и НОО на будущий учебный год.</p> <p>Подвести итоги совместной работы по решению проблемы преемственности.</p>	Апрель	Зам. директора МБОУ; Зам. заведующей МБДОУ
11.	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!»	Создание условий успешности при обучении в школе.	Май	Учителя начальной школы